

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ №37»

И.В. Голова

«30» августа 2012 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

«30» августа 2012 г.

**Образовательная программа
МОУ «СОШ №37»
(3-9 классы)
2012 — 2015 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	4
2. Информационная справка о МОУ «СОШ №37» г.Магнитогорска.....	7
3. Организация учебно-воспитательного процесса.....	12
4. Особенности организации образовательного процесса.....	29
5. Мониторинг образовательного процесса.....	31
6.Система дополнительного образования в школе.....	32
7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.....	32
Приложение 1.....	35
Приложение 2.....	39

• 1. *Пояснительная записка*

Основная образовательная программа является нормативным документом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №37» города Магнитогорска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом МОУ «СОШ №37» г. Магнитогорска.

Программа направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Реализации цели программы способствуют локальные документы общеобразовательного учреждения: программы развития, информатизации, воспитательной работы, психолого-педагогического и социального сопровождения, дополнительного образования.

В основе образовательной системы школы лежит создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех учащихся. В школе создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку развитие его индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами организации деятельности в школе являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Цель образовательной программы

- создание условий для успешной самореализации и развития обучающихся, обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, формирование ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

- обеспечивать гарантии прав детей на образование;
- развивать механизмы, обеспечивающие демократическое управление школой;
- внедрять деятельностные формы и методы в организацию учебно-воспитательного процесса;

- стимулировать творческое самовыражение учителя, способствовать раскрытию его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- продолжить создание единого образовательного пространства в интеграции общего и дополнительного образований;
- создать условия для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- внедрение деятельностного метода в учебно-воспитательный процесс;
- работа с одаренными учащимися через организацию проектно-исследовательской деятельности школьников и олимпиадное движение;
- совершенствование профессионального уровня учителей в области современных образовательных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования;
- развитие воспитательного процесса через реализацию программ дополнительного образования;
- систематизация работы школы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принципы реализации программы

Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

Преемственность программы образовательного учреждения и программы развития школы.

Информационной компетентности участников образовательного процесса в школе.

Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Прогнозируемый результат

- Повышение качества обученности и воспитанности учащихся;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения, толерантности;
- внедрение учителями деятельностного метода в учебно-воспитательный процесс;
- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- использование учителями инновационных форм деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- повышение грамотности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий;
- снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних;
- удовлетворенность трудом всех участников образовательного процесса.

• **2. Информационная справка**
о МОУ «СОШ №37» г.Магнитогорска

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» города .Магнитогорска образована в 1934 г.

Учредитель школы: муниципальное образование – город Магнитогорск. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией города Магнитогорска.

Здание школы – типовое. В школе имеется 11 учебных кабинетов, из них 2 кабинета в начальной школе, в средней и старшей школе - 9, 2 компьютерных класса, кабинет домоводства, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет социального педагога.

На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка.

Школа удовлетворяет современным требованиям:

1. Количество обучающихся – 182.
2. Соответствие школы нормам СанПиН и требованиям противопожарной безопасности.
3. Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова, вахтер или сторож).
4. Наличие соответствующей нормативно-правовой базы, регулирующей образовательный процесс в школе.
6. Обеспечение кабинетов техническими средствами: все кабинеты обеспечены компьютерной техникой (или видеотехникой, другими техническими средствами), наглядными пособиями, приборами для проведения практических и лабораторных работ на уроках химии, физики, биологии в достаточном количестве, лицензионными CD и видео ресурсами.
7. Наличие необходимого спортивного оборудования для физического развития детей.

8. Благоустроенность пришкольной территории.
9. Наличие школьной столовой, организация горячего питания.
10. Наличие медицинского кабинета.
11. Функционирование психолого-социальной службы школы.
12. Наличие лицензионного программного обеспечения.
13. Наличие скоростного выхода в Интернет.
14. Полная обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии со специальностью, своевременное прохождение ими курсовой подготовки.
15. Организация работы с одаренными детьми.
16. Организация внеклассной работы по различным направлениям (в соответствии с запросами учащихся и их родителей).
17. Средняя наполняемость классов 20 человек.

В 2012-2013 учебном году в школе скомплектовано 9 классов, 9 классов общеобразовательные. Средняя наполняемость классов 20 человек. Скомплектовано 2 группы продленного дня для учащихся начальной школы.

В школе ведут работу 4 объединения в рамках дополнительного образования, организующие развивающие занятия:

- 1 школьное детское объединение;
- Совет ученического самоуправления;
- «Пожарная дружина»;
- Агитбригада «ЮИД»;

9 кружков:

- общеинтеллектуальной направленности;
- общекультурной направленности;
- туристско-краеведческой направленности;
- спортивно-оздоровительные;
- духовно-нравственной направленности;
- хоровое пение.

Численность контингента обучающихся по ступеням обучения

Показатели	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	
Общее количество учащихся	291	242	203	205	182	
Из них	1-4	103	85	80	87	
	5-9	149	135	123	118	
	10-11	39	22	0	0	

Средняя наполняемость классов	24	21	20	21	20
-------------------------------	----	----	----	----	----

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы, хотя поступают в школу дети и из других микрорайонов. Это объясняется тем, что, школа удовлетворяет потребность многих родителей в организации учебного и воспитательного процесса (исходя из данных анкетирования учащихся и родителей, благодарственных писем школе от родителей).

Основная причина снижения контингента учащихся – демографический спад, переход учащихся в другие школы (перемена места жительства), а также отсутствие двух параллелей (10, 11 классов).

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с расписанием уроков и занятий ГПД, с соблюдением требований СанПиН.

Обучение в школе проводится в две смены с 8:30 до 14:10. Работа ГПД – во вторую половину дня.

Режим работы школы

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

9 классы - 34 учебные недели

2-8 классы – 34 учебные недели и 2 дня

Продолжительность рабочей недели:

1 классы – 5 дней;

2-9 классы – 6 дней.

Продолжительность уроков

1 классы – 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь-май);

2-9 классы – 45 минут.

Количество смен – две

Начало занятий: 1 смена - 8³⁰; 2 смена – 14¹⁵

Начало работы кружков: для 1 смены - 14⁵⁰, для 2 смены - 11⁰⁰

Начало факультативных занятий: 14⁵⁰

Продолжительность каникул – 30 календарных дней в течение учебного года (в т.ч. один резервный день)

Летние каникулы с «01» июня 2013 года по «31» августа 2013 года

1 период	Каникулы	2 период	Каникулы	3 период	Каникул
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	----------------

5 недель 3 дня	5 календарных дней	5 недель 1 день	5 календарных дней	5 недель 1 день	ы 10 календарных дней
1 триместр		2 триместр			
01.09.12-09.10.12	10.10.12-14.10.12	15.10.12-20.11.12	21.11.12-25.11.12	26.11.12-29.12.12	30.12.12-08.01.13

4 период 6 недель 1 день	Каникулы 5 календарных дней	5 период 6 недель (1 класс — 5 недель 3 дня)	Каникулы 5 календарных дней 9 календарных дней (1 класс)	6 период 1,9 классы — 5 недель, 4 дня 2-8 классы — 6 недель 3 дня
			3 триместр	
09.01.13-20.02.13	21.02.13-25.02.13	1 класс 26.02.13-05.04.13 2-9 классы 26.02.13 — 09.04.13.	1 класс 06.04.13-14.04.13 2-9 классы 10.04.13 — 14.04.13	1, 9 классы 15.04.13-25.05.13 2-8 классы 15.04.13-31.05.13

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 17 педагогов. Из них:

а) по уровню образования

Высшее педагогическое	Неполное высшее педагогическое	Среднее специальное
15 (88%)	0	2 (11%)

б) по стажу работы

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
8 (47%)	1 (5%)	1 (5%)	7 (41%)

в) по квалификационным категориям

С высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией
4 (23%)	4 (23%)

г) по знакам отличия и наградам

Заслуженный учитель	Почетный работник образования	Грамоты МОиН РФ
0	0	4

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

Теоретико-методологические основы образовательной системы школы

Методическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной системы составляют идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, В.П. Зинченко, Н.И. Пирогов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, М. Шелер, Н.Г. Чернышевский и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистической направленности в педагогике и психологии (Ш.А. Амонашвили, У. Глассер, В.А. Сухомлинский и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (И.С. Якиманская, Ю.И. Турчанинова и др.), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, М.М. Поташник, Н.Л. Селиванова и др.)

• 3. Организация учебно-воспитательного процесса

Первая ступень (3-4 классы) – **начальное общее образование**: обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помогать школьникам приобретать опыт общения и сотрудничества; сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации к обучению; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников. Этому способствует введение в учебный план таких предметов как информатика и ИКТ, модульных курсов «Наглядная геометрия» и «Математика и конструирование». При изучении в 4 классах предмета «Окружающий мир» отводится не менее 20 часов на вопросы, связанные с основами безопасности жизнедеятельности учащихся.

Большое внимание в организации учебно-воспитательного процесса первой ступени обучения уделяется здоровьесберегающим технологиям.

Учебный план начальной школы построен на основе ОБУП для 3-4 классов Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка 23 часа в 3-4 классах, что не противоречит Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (Приложение: Учебный план). Во все классы добавлен третий час физической культуры.

Образ выпускника начальной школы (3-4 классы) как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 1 ступени.

Нравственный потенциал.

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», « уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличия опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального труда в учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Овладение простейшими навыками работы со словарями, знание существующих видов словарей и работы с ними.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять понимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал.

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные мероприятия</i>
<i>Нравственный потенциал</i>		«День знаний» Международный день учителя День учителя День самоуправления Неделя патриотизма
<i>Познавательный потенциал</i>	Элективные и факультативные курсы по предметам.	Предметные олимпиады, предметные недели, предметные конкурсы, предметные смотры, предметные конференции Интеллектуальный марафон
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Проектно-исследовательская работа	Праздник «Праздник ярмарки» Новогодний праздник Праздник «8 марта» Неделя культуры
<i>Эстетический потенциал</i>	МХК Уроки ИЗО	Персональные выставки Выставки художественного творчества Неделя театра и музыки
<i>Физический потенциал</i>		Школьные спортивные мероприятия Спартакиада День здоровья

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким. Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы за последние три года

	2009-2010 уч. год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу начального общего образования
Всего выпускников,	0	17
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	0	17

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов

№	Наименование учебного предмета		Число обучающихся, освоивших образовательную программу
		кол-во обучающихся	

			чел.	%
1	2	3	4	5
1	Матема-тика	85	85	100
2	Русский язык	85	85	100
3	Литерату-рное чтение	85	85	100
4	Окружа-ющий мир	85	85	100
5	Музыка	85	85	100
6	Физичес-кая культура	85	85	100
7	Изобрази-тельное искусство	85	85	100
8	Труд	85	85	100
9	Информатика и ИКТ	40	40	100
10	Иностран-ный язык	64	64	100

Программно-методическое обеспечение

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на 1 ступени строится на основе следующих программ:

Вариативные курсы традиционной системы (3 – 4 классы);

УМК «Школа России» (3-4 классы);

Все учебные пособия, используемые в учебном процессе, входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России на 2012/2013 год. (Приложение: УМК школы).

Вторая ступень – **основное общее образование**: обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основная ее цель — обеспечение высокого уровня социализации учащихся, организация дифференцированного обучения школьников, начало предпрофильной подготовки учащихся (8-9 класс).

Педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план школы, реализующий основное общее образование и, построенный на основе ОБУП (Приложение: Учебный план школы).

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-гигиеническим нормам при 6-ти дневной учебной неделе для 5-9 классов.

Вариативная часть 5-9 классов представлена факультативными курсами: в 9 классах для пропедевтики профилизации предусмотрены элективные курсы, а также часы занятий по предметам русский язык и математика, так как эти предметы являются обязательными, выносимыми в 9 классе на государственную (итоговую) аттестацию. Во все классы с 5 по 9 добавлен третий час физической культуры.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на 2-ой ступени

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладения приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. Умение правильно сделать выбор по определению профиля для обучения на третьей ступени в школе или вне школы. Сформированность умений работы с различными видами словарей.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностными ориентациями и другим признакам. Сформированность грамотного речевого потенциала, красноречия, ораторского искусства. Владение широким словарным запасом для поддержания беседы.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

<i>Основные потенциалы личности</i>	<i>Педагогические средства</i>	
	<i>Образовательные программы</i>	<i>Традиционные дела</i>

<i>Нравственный потенциал</i>		«День знаний» Международный день родного языка День учителя, День самоуправления Неделя памяти
<i>Познавательный потенциал</i>	Элективные и факультативные курсы по предметам.	Предметные декады, олимпиады, конкурсы, олимпиады чтецов. Интеллектуальный марафон
<i>Коммуникативный потенциал</i>	Проектно-исследовательская работа	Праздник «Покровская ярмарка» Новогодние праздники Праздник «8 Марта». Неделя книги.
<i>Эстетический потенциал</i>	МХК Уроки ИЗО	Персональные выставки художников творчества. Неделя театра, неделя музыки
<i>Физический потенциал</i>		Школьная спартакиада День здоровья. Конкурсы по правилам дорожного движения.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Обеспечивается развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов не только являются субъектами управления жизнедеятельностью в классах коллектива, но и участвуют в работе ученического совета школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние три года

	2009-2010 уч. году		
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	аттестованных и имеющих «3» и «4»
Всего выпускников,	0	38	
в т.ч. выпускников общеобразовательных классов	0	27	
Выпускников классов коррекционного образования (7 вида)	0	11	

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

№	Наименование учебного предмета	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год						
		кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»,	кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу,	Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу	Число обучающихся, освоивших образовательную программу
			чел.	%		чел.	%		чел.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Русский язык	115	115	100	63	55	116	116	100	74

Литература	115	115	100	77	67	116	116	100	73
Английский язык	90	90	100	57	63	76	76	100	46
Немецкий язык	25	25	100	22	88	40	40	100	27
Математика	36	36	100	19	53	40	40	100	23
Алгебра	79	79	100	43	55	76	76	100	51
Геометрия	63	79	100	59	75	76	76	100	48
Информатика и ИКТ	55	55	100	47	85	116	116	100	100
История	115	115	100	81	70	116	116	100	81
Обществознание	115	115	100	89	77	116	116	100	100
Природоведение	17	17	100	10	59	20	20	100	13
Биология	98	98	100	66	67	96	96	100	56
География	98	98	100	64	65	96	96	100	66
Краеведение	43	43	100	31	72	96	96	100	63
Физика	79	79	100	40	51	55	55	100	28
Химия	55	55	100	39	71	55	55	100	32
Музыка	60	60	100	54	90	61	61	100	60
ИЗО	60	60	100	54	90	61	61	100	60
МХК	53	53	100	38	72	55	55	100	33
Физическая культура	115	115	100	92	80	116	116	100	90
ОБЖ	26	26	100	18	69	26	26	100	15
Технология	115	115	100	98	85	116	116	100	100

Программно-методическое обеспечение

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на 2 ступени строится на основе примерных программ основного общего образования, рекомендованных МОиН РФ и МОиН Челябинской области.

Все учебные пособия, используемые в учебном процессе, входят в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России на 2012/2013 год.
(Приложение: УМК школы)

4. Особенности организации образовательного процесса

1. Организация учебного процесса **в начальных классах** является фундаментом образовательной системы в школе. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам:

- в формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- в овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоения азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики как:

- педагогическая мастерская;
- методики проблемного, продуктивного обучения;
- технология развития критического мышления;
- методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-зачет;
- урок-сказка;
- урок-соревнование;
- урок-игра;
- интегрированные уроки и др.

2. Учебный процесс **на второй ступени** строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов

выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия:

приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.)

методы диалога и полилога;

приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

игровые методы;

рефлексивные приемы и методы;

методы диагностики и самодиагностики.

Педагогическая технология развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, интегральная и модульные технологии – образуют технологический компонент учебных занятий в 5– 8 классах.

Основными формами организации уроков являются практикумы, зачеты, лекции, семинары, лабораторные работы, дидактические игры и др.

На второй ступени обучения действует система коррекционной поддержки личности школьника, состоящая из компонентов:

внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;

коррекционная деятельность на индивидуальных, групповых, факультативных занятиях;

деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;

диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся;

создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

5. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса проводится с целью отслеживания результативности воспитательно-образовательного процесса и управления им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

достигнута ли цель образовательного процесса;

существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности и внеурочной деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО и педагогических советах школы, выносятся соответствующее управленческое решение.

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика.

6. Система дополнительного образования в школе

Дополнительное образование в школе должно эффективно развивать склонности, способности и интересы учащихся. Дополнительное образование поставлено на основе кружковой работы и на основе работы творческих детских объединений.

За последнее время расширилась сеть кружков, запрос стал поступать со стороны учащихся: расширение спортивных кружков, художественно-прикладных.

Таким образом, учебный план школы обеспечивает широту развития личности ученика, учитывая индивидуальные особенности школьника. Дополнительные предметы формируют у учащихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативу, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе. (Подробно система дополнительного образования в школе представлена в программах воспитательной работы и дополнительного образования).

7. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Администрация, педагогический коллектив школы и родители учащихся определяют достижения или не достижения заявленных целей и задач образовательного процесса путём системы показателей, которая позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный результат деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Сроки
Начальное общее образование		
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Проверка техники чтения	Каждая четверть
	Срезы знаний по русскому языку	В начале и поконце
	Срезы знаний по математике	В начале и поконце
	Контроль ведения рабочих тетрадей по предметам	Раз в полугодие
	Проверка ведения контрольных тетрадей по предметам	Раз в полугодие
	Посещение уроков в 4-м классе с целью выявления уровня	4-я четверть

	подготовленности учащихся к переходу во 2-ю ступень	
	Проверка выполнения тематического планирования учителей	Каждая четверть
	Проверка счетных умений (тесты)	Раз в полугодие
Состояние здоровья	Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний)	В начале и конце года
Дополнительное образование	Занятость детей (школьный учет), участие в конкурсах, выставках (учет, статистика)	Раз в полугодие
	Нарушения дисциплины	
Степень социализации учащихся	Эмоциональное самоощущение ученика в школе (тестирование)	В начале и конце года
	Качество отношений между учащимися (социометрические исследования)	В начале и конце года
	Мотивация к саморазвитию педагогов (пед. наблюдения, опросники)	регулярно
	Социальный статус педагогов (социологические исследования)	регулярно
Основного общего образования		

Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Проверка техники чтения	Каждая четверть
	Срезы знаний по математике, алгебре, геометрии	Сентябрь, декабрь, май
	Срезы знаний по русскому языку	Октябрь, декабрь, май
	Срезы знаний по физике	Сентябрь, май
	Срезы знаний по биологии	Сентябрь, май
	Срезы знаний по географии	Сентябрь, май
	Срезы знаний по английскому языку	Сентябрь, май
	Срезы знаний по черчению	апрель
	Срезы знаний по информатике и ИКТ	Сентябрь, май
	Проверка ведения рабочих тетрадей	Раз в полугодие
	Проверка ведения тетрадей для контрольных работ	Раз в полугодие
	Результаты (динамика) участия школьников в олимпиадах (школьный учет, статистика)	январь
	Диагностика учебных достижений учащихся 9-го класса	регулярно

	Контроль преподавания учебных дисциплин, вынесенных на итоговую аттестацию	регулярно
	Проверка подготовки учащихся 9-го класса к итоговой аттестации	регулярно
Состояние здоровья	Физическая подготовка и состояние здоровья (данные медосмотров и динамика заболеваний)	В начале и конце года
Дополнительное образование	Занятость в кружках, секциях (школьный учет, статистика). Результаты участия школьников в выставках, конкурсах, спорт. соревнованиях (места и результаты).	регулярно
	Учет нарушений дисциплины (статистика)	регулярно
Детское самоуправление	Проверка деятельности органов детского самоуправления	
Степень социализации учащихся	Качество отношений между учащимися, между коллективами класса, между классами (социометрические исследования)	В начале и конце года
	Качество отношений учителей и школьников	

	(анкетирование)	
	Качество отношений педагогов школы и родителей (анкетирование, пед.наблюдения)	
Работа педагогов	Контроль выполнения программы учителями	Каждый период
	Владение новыми методиками и технологиями обучения (наличие публикаций, выступлений в МО, участие в аттестации)	регулярно
	Результаты участия школьников в районных, республиканских олимпиадах (школьный учет и статистика)	

Показатели (измерители) реализации образовательной программы отслеживаются в соответствии с программой внутришкольного контроля на основе мониторинга образовательного процесса.

Учебный план МОУ «СОШ № 37

Пояснительная записка

В 2011- 2012 учебном году организация образовательного процесса и обновление содержания общего образования в общеобразовательных учреждениях Челябинской области осуществляется посредством последовательной реализации приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, Концепции модернизации российского образования и областной целевой Программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области.

Обновление содержания на всех ступенях общего образования, обусловленное введением нового федерального базисного учебного плана и двухуровневого федерального компонента государственного образовательного стандарта (базовый и профильный уровни), регионализация содержания образования требуют от школы понимания приоритетов в формировании содержания общего образования, общих подходов в развитии современного образовательного процесса для построения моделей его организации в образовательном учреждении. Школьный базисный учебный план МОУ «СОШ № 37» города Магнитогорска Челябинской области (далее ШБУП МОУ «СОШ № 37» города Магнитогорска) на 2011- 2012 учебный год планирует организацию образовательного процесса в образовательном учреждении, с учетом следующих особенностей нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Миобразования России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785);

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Миобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказ Минобразования России от 09.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 03. 2004 г. № 1312;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 г. № 04 -997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011 - 2012 учебный год».

ШБУП МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска на 2011-2012 учебный год направлен на осуществление образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое

образовательное пространство реализовывать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования.

В ШБУП МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска определены состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся шестидневной учебной недели, нормативы финансирования каждой ступени образования. Учебный план предусматривает использование часов компонента образовательного учреждения для расширенного изучения предметов федеральной составляющей базисного учебного плана, таких как «Математика» (2-9 классы), «Русский язык» (5-9 классы), «Физика» (7 класс), «Химия» (8 класс), «Обществознание» (7-9 классы), введения во 2-7 классах нового предмета «Информатика», факультативов и спецкурсов в 5-9 классах, дополнительных образовательных модулей в 2-4 классах, проведения индивидуальных и групповых занятий, для реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с образовательными потребностями учащихся школы и уровнем их развития.

В школьном базисном учебном плане:

- сохранены все образовательные области, и учебные предметы инвариантной части ОБУП;
- определен состав содержания образования национально-регионального компонента;
- сформированы предпосылки для реализации идей ФГОС общего образования.

ШБУП МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной, содержащей федеральный и национально-региональный компоненты, и вариативно-индивидуальной. Инвариантная часть ШБУП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на качественное образование, вариативность и свободу выбора обучающихся, сохраняет единое образовательное пространство города Магнитогорска, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные компетентности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национально-регионального компонента инвариантной части ШБУП МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. Введен учебный предмет «Краеведение» в 6,7,9 классах, а также в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов НРК включается в содержание учебных предметов с выделением 10-15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части ШБУП.

Часы школьного компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

на первой ступени общего образования:

со 2 класса вводится изучение предмета «Информатика и ИКТ» (2-4 классы)
вводится изучение модульных курсов «Наглядная геометрия» (2-4 классы) и «Математика и конструирование» (2-4 классы)

на второй ступени общего образования:

осуществляется введение программы учебного курса «Краеведение» (6,7,9 классы);
введение программы учебного курса «Информатика и ИКТ» (5-7 классы);
введение спецкурсов «Наглядная геометрия» (5-6 классы), «Секреты русской орфографии» (5-6 классы), «Трудные случаи русской орфографии» (7-8 классы), «Избранные вопросы физики» (7 класс), «Решение химических задач различными

способами» (8 класс), «Решение геометрических задач» (8 класс), «Азбука потребителя» (7-8 классы), «Языковые нормы и культура русской речи» (8 класс); предпрофильная подготовка обучающихся в 9 классе осуществляется за счет часов вариативной части школьного учебного плана, через следующие программы элективных курсов:

- программы элективных курсов, предлагаемые предметными методическими журналами, а также авторские программы, имеющие рецензию на право использования в образовательном процессе;

- сборник «Перечень элективных курсов по предпрофильной подготовке и профильному обучению», Магнитогорск, 2011.

Начальная школа (2-4 классы)

ШБУП для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (сентябрь - декабрь), 45 минут (январь-май), для 2-4 классов – не более 45 минут.

Содержание образования начальной школы реализуется через 6 образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет использования вариативной части ОБУП. Обучение школьников 2-4 классов осуществляется по программе «Школа России».

Программа «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение.

Программа реализует федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык. Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника.

Программу «Школа России» отличает фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новым педагогическим подходам и ориентирована на духовно-нравственное воспитание и личностно-ориентированное обучение на основе традиций отечественной школы и современных достижений психолого-педагогической науки, а также школьной практики, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык. Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2-го класса. При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика». В учебном плане за счёт вариативной части со 2 - ого класса введено дополнительное изучение математики – «Наглядная геометрия» (1 ч/н) и модульный курс «Математика и конструирование» (1 ч/н), направленные на повышение интереса учащихся к предмету, более углубленное изучение предмета, подготовка учащихся ко второй ступени обучения.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Во 2-4 классах изучение курса «Информатики и ИКТ» осуществляется за счёт часов вариативной части образовательного учреждения. «Информатика и ИКТ».

В содержании образовательных предметов русского языка, чтения, окружающего мира, музыки, трудового обучения, физической культуры включено изучение региональных особенностей.

Основное общее образование

Школьный базисный учебный план (ШБУП) для 2 ступени общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

ШБУП основного общего образования осуществляется в течение не менее чем 34 учебных недель в году без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в основной школе – 45 минут.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в инвариантной части ОБУП увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-

экономического цикла образовательной области «Обществознание», которая сформирована из следующих учебных предметов: «Обществознание», «История», «География», «Природоведение».

Для организации изучения содержания образования краеведческой направленности за счет часов регионального компонента, а также часов переданных из учебных предметов «География», «Биология» и «Литература», вводится интегрированный учебный предмет «Краеведение» - 1 час в неделю в 6-7, 9 классах.

Образовательная область «Филология» представлена в ШБУП учебными предметами: русский язык, литература, иностранный язык. Учебный предмет «Русский язык» выполняет специфические цели, которые отражают социальные функции русского языка в целом и определяют его роль в усвоении всех изучаемых предметов в школе. Содержание регионального компонента учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии современного языкознания, в связи с этим реализуются модульные курсы «Спецкурсы «Секреты русской орфографии» и «Трудные случаи русской орфографии» в 5-8 классах. Спецкурсы, имеющие целью повышения языковой культуры учащихся, обучению родному языку как средству коммуникации во всех сферах человеческого общения посредством овладения единицами языка с национально-культурным компонентом значения и русским речевым этикетом. В 8 классе спецкурс «Языковые нормы и культура русской речи» решает проблемы освоения лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений, отработку различных видов деятельности, формирование функциональной грамотности.

Региональная специфика учебного предмета «Литература» заключается в осмыслении языка и литературы как средства культурной самореализации личности.

В учебных предметах «Математика», «Геометрия» и «Алгебра» усилена практическая направленность обучения за счет часов школьного компонента, для чего введены модульные курсы в 5-9 классах.

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Целью обучения математике является не только изучение математической науки, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме.

Наряду с решением основной задачи расширено изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, связанные с математикой, подготовку к обучению на старшей ступени общего образования.

Усилено изучение предмета «Математика» на 1 час в неделю и расширен модульным курсом «Наглядная геометрия» в 5-6 классах, курсом «Решение геометрических задач» в 8-а классе (1 ч/н) и курсом «Избранные вопросы алгебры» (1 ч/н) в 9-а классе.

В образовательной области «Математика» введен учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах, с целью повышения конкурентоспособности учащихся в быстро меняющемся мире.

Для повышения мотивации учащихся к обучению физики, усилено изучение этого предмета предметно-ориентированным элективным курсом «Избранные вопросы физики» на 1ч в неделю в 7-а классе.

Для усиления предмета «Химия» в 8-а классе введен курс «Решение химических задач различными способами», позволяющий учащимся развивать базовые знания по предмету, уточнить готовность и способность осваивать предмет.

Для пропедевтики качества сдачи предмета «Обществознание» в новой форме, в 7 -8 классах введен элективный курс «Азбука потребителя», решающий следующие задачи: вовлечение учащихся в познавательную деятельность по предмету, понимание необходимости знания предмета, создание условия подготовки к сдаче предмета в новой форме.

Организация предпрофильной подготовки

Введение профильного обучения предполагает организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9-х классах.

Переход к профильному обучению в старшей школе ставит выпускника перед необходимостью ответственного выбора дальнейшей образовательной траектории. Уже в 9-м классе ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять соответствующее решение, при этом очевидна важность подготовки к продолжению образования по выбранному направлению и становление зрелости в выборе способа его получения. В связи с этим предпрофильная подготовка приобретает особую ценность.

Содержание предпрофильной подготовки в 9а классе:

элективный курс «Избранные вопросы алгебры» (1ч/н);
элективный курс «Учись писать грамотно» (1 ч/н);
элективный курс «Подросток в системе правовых отношений».

Предпрофильная подготовка в 9а классе определена изучением предмета «Математика», требующая от обучающегося достаточно высокого уровня сформированности знаний за курс основной школы и способностей математической деятельности в области научного познания.

Элективный курс «*Избранные вопросы алгебры*» (1 ч/н) в составе предпрофильной подготовки 9 а класса решает следующие задачи:

дать учащемуся возможность реализовать свой познавательный интерес к предмету «Математика»;

выявить готовность и способность учащегося осваивать предмет «Математика» в 10-11 классах;
создать условия для реализации осознанного выбора дальнейшего образования.

Предметно-ориентированный курс «*Учись писать грамотно*» дает возможность решить следующие задачи:

повторение норм современного русского языка,
развитие и совершенствование базовых лингвистических и коммуникативных умений и навыков,
освоение учащимися литературно-языковых норм;
уточнить готовность и способность учащегося осваивать предмет на повышенном уровне при подготовке к сдаче экзамена в новой форме;
создать условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Элективный курс «*Подросток в системе правовых отношений*» (1 ч/н) дает возможность решать следующие задачи:

вовлечение учащихся в познавательную деятельность по праву;
совершенствование имеющихся знаний в образовательной области право;
формирование понимания необходимости знания права в современных условиях развития общества;
реализация познавательных потребностей учащихся в области права;

Профессиональная ориентация учащихся, как одно из направлений воспитательной работы школы осуществляется через систему классных часов, встреч с интересными людьми различных профессий, профориентационных экскурсий и мероприятий.

**Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса
МОУ «СОШ №37»**