

**Публичный отчет
директора МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска
за 2012-2013 учебный год**

Миссия МОУ «СОШ № 37» г. Магнитогорска: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Работа школы в 2012-2013 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и воспитания и направлена на реализацию методической темы: «Развитие личности, реализация творческих интересов и способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации образовательно-воспитательного процесса» и решению задач:

- Продолжить дальнейшую информатизацию образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства через повышение информационных компетенций всех участников образовательного процесса, с использованием базы ресурсного центра школы. Внедрение эффективных методов и приёмов преподавания, способствующих интеллектуальному и гармоничному развитию личности;
- Формировать социально-ориентированную личность, способной к самореализации и самоопределению, приверженной здоровому образу жизни.
- Активнее использовать условия олимпиад и конкурсов для развития познавательной активности школьников.
- Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования, добиться повышения качества знаний учащихся.
- Повысить личную ответственность участников образовательного процесса за обеспечение доступности, качества и эффективности образования.
- Скоординировать учебный план, программное обеспечение, расписание уроков, с целью снижения перегрузки учащихся.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения

Учебный план позволяет реализовать цели образовательной программы общего образования и ориентирован на:

- формирование разносторонней творческой личности
- создание максимально-благоприятных условий для качественного образования и самореализации личности школьника

Учебный план на 2012-2013 учебный год выполнен, учебная программа пройдена в полном объеме.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их

соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью

В 2012-2013 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании» об обязательном основном общем образовании и доступности среднего (полного) общего образования для каждого ребенка.

Численность учащихся на 1.09.2012 года составляла 184 человек. На конец учебного года (31.05.2013 года) 170 человек. Выбыли в течение учебного года 27 учеников, прибыло 13 учащихся.

	Образовательные учреждения	Прибыли	Выбыли
1	города	6	10
2	области	2	8
3	России	3	3
4	Другие страны	2	6
		13	27

Сохранность континента обучаемых остается важной задачей школы ввиду перехода на подушевое финансирование и новую оплату труда.

Распределение учащихся по классам:

Классы	Классный руководитель	Учащихся	
		На 1.09.2012 г.	На 1.06.2012г.
Начальная школа			
1	Жигайлова С.Л.	24	22
2	Норченко О.Н.	31	28
3	Жигайлова С.Л.	18	15
4	Норченко О.Н.	13	11
Всего		86	76
Основная школа			
5	Байкина Р.Р.	21	20
6	Плюхина Т.Р.	20	18
7	Гибадатова Н.Б.	14	14
8	Андреева И.Л.	21	20
9	Кошечева Е.Б.	22	22
Всего		98	95
Итого		184	170

Переведены в следующий класс 148 учащихся, успешно сдали итоговую аттестацию и выпущены из школы 22 уч-ся 9 класса.

Окончили учебный год на:

«5»	«5» и «4»	«4» и «3»	Из них с одной «3»	«2»
4 уч.-2,3%	32 уч.-21,6%	110 уч.-74,2%	10 уч.-6%	2 уч.-1,4%

Анализ обученности и качества знаний успеваемости за последние 2 года.

	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	Сравнение
Всего учащихся на начало года	171	184	+13
Всего учащихся на конец года	171	170	-1
Аттестовано учащихся (1-8кл.)	139	148	
Не аттестовано	0	0	---
Успевают	139	146	
Переведены условно	0	0	---
Оставлены на повторный год обучения	0	2	-2
Допущены к экзаменам	32	22	
Допущены к экзаменам условно	0	0	---
Выпущены со справкой	0	0	---
Закончили на «4» и «5»	51	36	-15
-из них отличники	10	4	-6
Абсолютная успеваемость	100%	99%	-1%
Качественная успеваемость	36,7%	24,2%	-

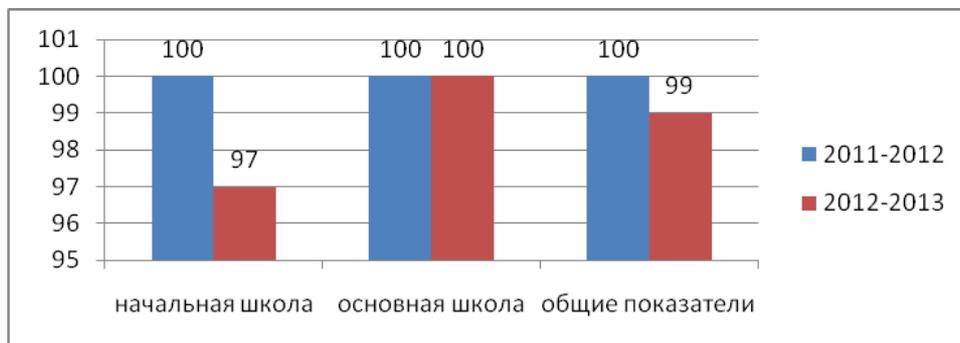
Анализ обученности и качества знаний успеваемости за последние 2 года по ступеням обучения:

	2011-2012			2012-2013			Сравнение
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	КУ	
Начальная школа	100%	58,2%	97%	44,4%	-3%		-13,8%
Основная школа	100%	22,6%	100%	12,7%	---		-9,9%
Общие показатели	100%	36,7%	99%	24,2%	-1%		-12,5%

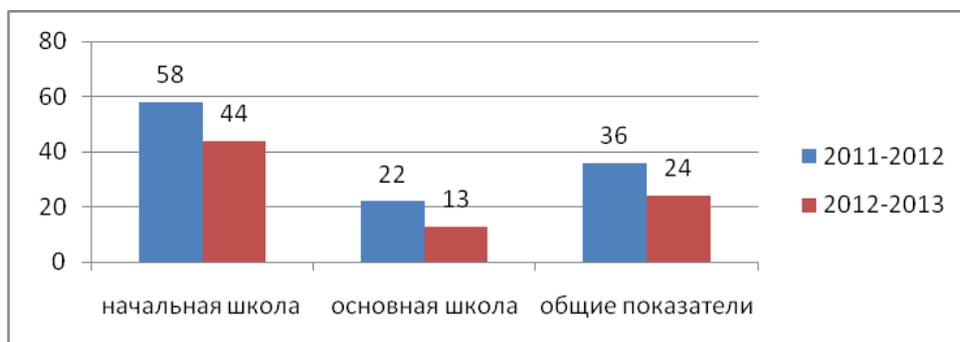
Необходимо отметить классы, где успевают все учащиеся – это: 1-а, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а классы. Не имеет стопроцентной АУ 2-а класс. В этом классе двое учащиеся не усваивают программу массовой школы, им рекомендовано пройти ПМПК. В течение учебного года учителем были подготовлены все документы для прохождения ПМПК данными

учениками, но родители в последний момент на заседание комиссии не пришли. Поэтому в следующем учебном году необходимо усилить индивидуальную разъяснительную работу с родителями, чьи дети нуждаются в коррекционном обучении.

Показатели АУ за два года по ступеням обучения.



Показатели КУ за два года по ступеням обучения.



Все показатели по ступеням образования по сравнению с прошлым годом снизились. Причины:

- за лето выбыли из школы уч-ся, которые закончили предыдущий учебный год на «4» и «5»;
- на начало 2012-2013 учебного года произошла полная смена классных руководителей и учителей-предметников, исключение-учитель 4 класса, которая ушла в декретный отпуск в январе 2013 года. 60% учителей нового состава начинающие и малоопытные учителя, которые во время не смогли увидеть индивидуальные особенности учащихся.

Итоги 2012-2013 учебного года по классам.

Классное руководство.

Класс	ФИО классного руководителя	Стаж работы
1	Жигайлова С.Л.	25 лет
2	Норченко О.Н.	18 лет
3	Жигайлова С.Л.	25 лет
4	Норченко О.Н.	18 лет
5	Байкина Р.Р.	1 год (молодой специалист)
6	Плюхина Р.Р.	1 год

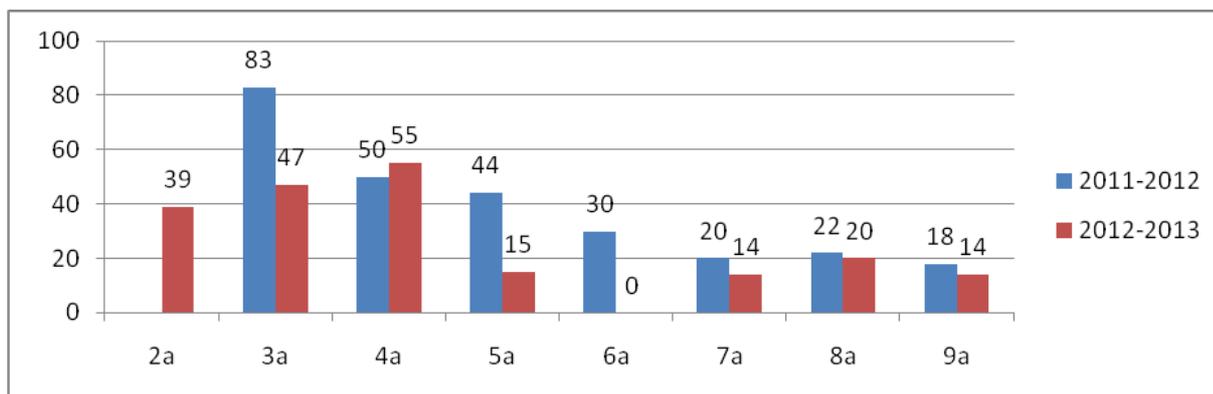
7	Гибдатова Н.Б.	1 год
8	Андреева И.Л.	5 лет
9	Коцеева Е.Б.	5 лет

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Количество учащихся на 05.09	24	31	18	13	21	20	14	21	22
Количество учащихся на 30.05	22	28	15	11	20	18	14	20	22
Аттестовано	22	28	15	11	20	18	14	20	22
Успешно	---	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Успевают на 5	---	2	1	1	---	---	---	---	---
Успевают с одной 4	---	1	---	---	1	---	---	---	---
Успевают на 4	---	8	6	5	2	0	2	4	3
Успевают с одной 3	---	2	1	3	1	3	0	0	0

Анализ обученности и качества знаний успеваемости за последние 2 года по классам:

Классы	2011-2012		2012-2013			Сравнение
	АУ	КУ	АУ	КУ	АУ	
2-а	100%	---	93%	39%	-7%	---
3-а	100%	83%	100%	47%	---	36%
4-а	100%	50%	100%	55%	---	+5%
5-а	100%	44%	100%	15%		-29%
6-а	100%	30%	100%	0%	---	-30%
7-а	100%	20%	100%	14%	---	-6%
8-а	100%	22%	100%	20%	---	-2%
9-а	100%	18%	100%	14%	---	-4%

Показатели КУ за два года по классам.



Основными причинами снижения качества обучения являются:

1. Слабая мотивация к учению у учащихся основной школы.
2. Отсутствие системы в отработке базовых требований преподавания учебного курса.

Решение проблемы:

– опора на познавательные интересы школьника. Основную роль в этом играют три фактора:

- содержание материала;
- методы и организация учебного процесса;
- учебная успешность;

Поэтому педагогическому коллективу школы в 2013-2014 учебном году следует:

-оптимизировать свою работу с учащимися, имеющими по одной «3» (потенциальные «хорошисты»),

-совершенствовать методику преподавания учебных предметов мотивированным учащимся.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В каждом классе имеются обучающиеся, которые пропускают занятия по причине болезни. Родители оставляют детей дома. Как правило на следующий день или через два дня эти ребята приходят на занятия. Но в больницу дети не обращаются. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

-своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

-еженедельные отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

-посещение социальным педагогом и классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;

-индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин.

Наибольшее количество пропущенных уроков в 6а, 8а, 7а классах.

Класс	Количество пропущенных дней		Количество пропущенных дней	Количество уроков без уважительных причин
	Всего	По уваж. пр. (в том числе по болезни)		
1	107	107	502	--

2	552	553	2445	2440	5
3	151	151	683	681	2
4	57	57	326	322	4
5	412	352	2323	1963	3 60
6	469	331	3053	2175	8 78
7	488	395	3064	2462	6 02
8	518	360	3487	2365	1 122
9	279	200	1727	1248	4 79
Всего:	3033	1879	17610	14158	3 452

Количество пропущенных уроков на одного ученика

	По уважительной причине, в том числе по болезни	Без уважительной причины
1	22,8	---
2	87,3	0,2
3	45,4	0,1
4	29,3	0,4
5	98,2	18
6	120,3	48,8
7	175,6	43,2
8	118,3	56,1
9	56,7	21,8
Всего:	83,3	20,3

В 2013-2014 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобща, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин.

Предложения:

- Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя по реализации каждым ребенком права на получение доступного и качественного образования.
- Социальному педагогу и классным руководителям продолжить поиск оптимальных мер по предупреждению пропусков уроков без уважительной причины.

Анализ работы начальной школы

На конец 2012 –2013 учебного года в начальной школе обучалось 76 уч-ся.

Обучение и воспитание в начальной школе осуществляют: 2 учителя начальных классов (1 и 3 классы – Жигайлова С.Л. стаж работы 25 лет, 1 квалификационная категория, 2 4 классы – Норченко О.Н., стаж работы 18 лет, 1 квалификационная категория.)

В учебном году учителя начальной школы работали над темой «Качественное обучение и воспитание младших школьников в условиях модернизации российского образования. ФГОС». Цель этой работы: способствовать творческому росту педагогов начальной школы. Для осуществления данной цели стояли следующие задачи:

- изучать новые нормативные программно-методические документы (учебный план, стандарты, литературу и т. д.);
- работать по поиску новых технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- применять здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе;
- развивать систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся;
- усиление практической направленности образования.

Обучение в начальной школе ведется по программе «Перспективная начальная школа» в 1 и 2 классах и в 3, 4 классах УМК «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися примерными стандартами образования.

Среди учащихся 2 – 4 классов – 4 учащихся окончили год на «отлично» (5 %). 19 учащихся 2 – 4 классов учатся на «4» и «5» (25 %). Анализ показывает, что по начальной школе идет незначительное понижение качества знаний. Это происходит из-за того, что часть детей не прочно усваивают учебный материал и не на должном уровне, т.к. имеют проблемы со здоровьем, нуждаются в качественном обследовании логопеда, психолога, психиатра, психоневролога. Много детей живут в проблемных семьях, в которых воспитанием детей не занимаются

Показатели КУ в классах начальной школы по предметам за 2012-2013 учебный год.

№ п/п	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	Итог
1	Русский язык	39%	46%	63%	46%
2	математика	46%	53%	81%	55%
3	Литературное чтение	60%	80%	81%	70%
4	Окружающий мир	57%	80%	90%	70%

Показатели КУ по предметам за 2012-2013 учебный год.



На допустимом уровне уч-ся 2-4 классов усвоили такие предметы как литературное чтение и окружающий мир, качество знаний по математике и русскому языку на низком уровне.

Показатели КУ по русскому языку по триместрам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
2 класс	38	45	45	39
3 класс	44	47	47	46
4 класс	58	58	64	63

Стабильные знания по русскому языку показывают учащиеся во всех классах. Однако, уровень обученности во 2 классе находится на низком уровне.

Показатели КУ по математике по триместрам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
2 класс	32	38	66	46
3 класс	54	54	75	53
4 класс	46	53	81	81

По результатам видно, что во всех трёх классах резко возросли показатели качественной успеваемости по математике в 3 триместре. Особенно значительный рост в 4 классе-+35%.

Показатели КУ по литературному чтению по триместрам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
2 класс	51	83	75	60
3 класс	51	58	75	80
4 класс	65	80	72	81

Планомерный рост показателей по литературному чтению просматривается только в 3 классе, во 2 и 4 классах – снижение качества обученности в 3 триместре.

Показатели КУ по окружающему миру по триместрам

Класс	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год
2 класс	51	83	75	57
3 класс	51	58	75	80
4 класс	65	80	72	90

Нестабильные знания учащиеся показывают по окружающему миру. Положительным моментом можно отметить тот факт, что концу 3 триместра уч-ся показали ровные знания и на достаточном уровне во всех трёх классах.

Главный показатель творческой работы педагогов - достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам проводился мониторинг обученности учащихся.

Из анализа входных и итоговых контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности в начальной школе возросли по всем предметам, что говорит о сформированности общеучебных навыков по основным предметам.

Русский язык

Класс	Входная диагностика			Итоговая работа			Сравнение
	АУ	КУ	СОУ	АУ	КУ	СОУ	
2	74	35	39	79	29	42	+5 -6 +3
3	82	41	48	86	64	56	+4 +23 +8
4	88	36	40	80	50	49	-8 +14 +9
Итог	81	37	42	82	48	49	+1 +11 +7

По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку можно сделать следующие выводы:

учащиеся 2 класса правильно пишут большую букву в собственных именах, правильно

ставят точку и восклицательный знак;

учащиеся 3 класса знают и умеют применять правила на парную согласную в корне слова, подбирать синонимы;

учащиеся 4 класса правильно пишут безударные гласные, проверяемые ударением, парные гласные. Правильно ставят точки, восклицательный знак.

Математика

Класс	Входная диагностика			Итоговая работа			Сравнение		
	АУ	КУ	СОУ	АУ	КУ	СОУ	АУ	КУ	СОУ
2	84	32	41	85	35	46	+1	+3	+5
3	70	35	47	86	40	51	+16	+5	-4
4	88	65	55	91	81	70	+3	+16	+15
Итог	81	44	48	87	52	56	+6	+8	+8

По результатам итоговых контрольных работ по математике можно сделать следующие выводы:

учащиеся 2 класса правильно решают примеры, простейшие задачи;

учащиеся 3 класса умеют чертить геометрическую фигуру, находить её площадь и периметр, решать уравнения;

учащиеся 4 класса умеют решать задачи на сравнение, задачи на движение, умеют находить периметр и площадь заданной фигуры.

Литературное чтение

Класс	Входная диагностика			Итоговая работа			Сравнение		
	АУ	КУ	СОУ	АУ	КУ	СОУ	АУ	КУ	СОУ
2	81	36	41	79	41	47	-2	+5	+6
3	96	23	32	86	73	70	-10	+49	+38
4	88	56	48	100	73	56	+12	+33	+8
Итог	88	38	40	88	62	58	---	+24	+18

В ходе проверки техники чтения

учащиеся 2 и 3 классов понимают прочитанное, правильно ставят ударения, читают целыми словами;

учащиеся 4 класса умеют выбрать нужную информацию из текста, осуществляют поиск необходимой информации, умеют устанавливать связи, необозначенные в тексте.

Учителя начальных классов обеспечивают уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации. Все учителя начальных классов владеют здоровьесберегающими, лично-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность. Для совершенствования навыков чтения, заинтересованности книгами, развития кругозора учащихся ведется работа со школьной библиотекой. Все классы начальной школы проводят

тематические уроки, встречи и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные олимпиады по русскому языку, математике, предметная неделя.

Учащиеся 4 класса Иванова Дарья и Дробышев Владислав приняли участие в предметной муниципальной олимпиаде для младших школьников, получили сертификаты. Из 35 учащихся начального звена 17 учеников участвовали в региональных и всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое Руно».

Тематический внутришкольный контроль, по плану работы на 2012 -2013 учебный год, в 1 классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в 4 классе - итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1 класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Анализ посещённых уроков в 1 классе свидетельствует о том, что все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. На основе данных результатов можно утверждать, что у всех первоклассников заложены основы общеучебных навыков, необходимые для продолжения обучения, а также сформирован интерес к учебно-познавательной деятельности.

Вместе с этим в начальной школе остаются проблемы, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать технологии разноуровневого обучения. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению, и внедрению передового педагогического опыта. Анализируя работу начальной школы за 2012– 2013 учебный год, учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, МО учителей начальной школы ставит перед собой на 2013 – 2014 учебный год следующие задачи:

- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
 - обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса;
 - повышение уровня качества обучения;
 - забота о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

Цели на 2013 -2014 учебный год.

- Продолжить работу по совершенствованию методической работы, по усилению качества обучения и воспитания младших школьников в условиях модернизации российского образования, ФГОС.
- Обобщить опыт работы педагогов по формированию предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Продолжить работу над формированием УУД учащихся начальных классов.
- В целях повышения качества знаний по предметам усилить работу со слабо успевающими учениками и с одарёнными детьми.
- Разработать систему мониторинга текущей и тематической оценки личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся на комплексной основе в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Анализ работы основной школы.

На конец 2012-2013 учебного года в 5-9 классах обучались 94 учащихся. Аттестованы все обучающиеся, неуспевающих нет, все обучающиеся переведены в следующий класс. Качество знаний составило 12,7% (22,6%). Успеваемость, как и в прошлом учебном году, составила 100%. Отличников нет.

В 2012 -2013 учебном году педагогический коллектив пополнился новыми учителями и молодыми специалистами.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Стаж работы	Категория	Результаты 2012-2013 учебного года		
					АУ	КУ	СОУ
1	Андреева И.Л.	технология	5 лет	---	100%	100	97
2	Борисова Л.А.	география. краеведение		1	100%		
3	Габадатова Н.Б.	История. обществознание	1 год	---	100%	46	53
4	Кощеева Е.Б.	Русский язык. литература	6 лет	---	100%	53	56
5	Муллахметова В.М.	математика	32 года	Высшая	100%	20	41
6	Сунаргулова Л.Ж.	английский, немецкий языки	1 год	---	100%	67	59
7	Плюхина Т.Р.	Математика, информатика	1 год	---	100%	45	50
8	Ткачева И.И.	химия	30 лет	высшая	100%	21	42
9	Семьнина Г.В.	физкультура	---	---	100	99	82
10	Копылова Е.В.	биология	17 лет	высшая	100%	36	48
11	Степаненко Е.Ю.	ИЗО,	18 лет	высшая	100%	96	86

		МХК					
--	--	-----	--	--	--	--	--

В своей работе учителя используют государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ и работают по рабочим программам, которые в минувшем учебном году выполнили в полном объеме. Тема, над которой работали учителя в текущем учебном году, «Формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования различных методов обучения».

Цель работы:

1. Обновление содержания и методов преподавания, направленные на повышение качества знаний, обученности учащихся.

Основными задачами являются:

- обновление методов обучения на основе внедрения активных форм работы на уроке;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого ученика в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями;
- совершенствование форм и методов развивающего обучения, обеспечивающих достаточный уровень развития способностей у детей.

Для реализации поставленных задач работа учителей велась по следующим направлениям:

- Обеспечение соответствия качества обучения обязательному минимуму содержания государственных образовательных стандартов;
- Совершенствование педагогического мастерства и творчества учителя – одно из условий повышения качества образования.
- Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.

В процессе работы над решением поставленных задач педагоги учились

1. Проводить самоанализ своей деятельности;
2. Использовать в педагогической практике современные методы диагностики и педагогического наблюдения;
3. Осуществлять контроль и анализ общеучебных умений учащихся по предмету с учетом зоны развития ребенка;
4. Проводить внеклассную работу по предмету с использованием новых педагогических технологий.

Основные направления работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе учителей, материалов педсоветов. В педагогическом коллективе не было проблем с организацией повышения квалификации учителей. Курсовую подготовку по графику прошли все учителя. Администрация ведет строгий учет прохождения курсовой подготовки. Каждый педагог работает над своей темой самообразования. Были проведены предметные недели: иностранных языков, русского языка и литературы, неделя естественных наук (химия, физика, биология). Продуктивная работа учителей обеспечивалась хорошей технической оснащенностью кабинетов, в них есть АРМ-учителя, доступ в Интернет.

В течение 2012-2013 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. С целью контроля за уровнем сформированности общеучебных умений по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся проведены входные, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

-Входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний учащихся за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

-Полугодовой контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости

и второгодничества;

-Итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам, классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Одним из основных этапов мониторинга являлось отслеживание и анализ качества обучения. За основу брались следующие показатели:

- Уровень сформированности обязательных результатов.
- Качество знаний учащихся.
- Степень готовности выпускников к итоговой аттестации.

Одна из действенных форм методической помощи учителю - посещение и анализ уроков и внеклассных занятий администрацией школы. Посещение уроков с последующим их самоанализом и анализом проводилось по плану внутришкольного контроля.

В ходе проверок установлено:

- санитарное состояние всех учебных кабинетов соответствует требованиям СанПина; в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, трудового обучения, физкультуры соблюдаются правила по технике безопасности, имеется вся необходимая документация;
- обучение на дому проводится строго по расписанию;
- предпрофильная подготовка учащихся 9 класса осуществляется в соответствии с имеющимся планом;
- проблема пропусков уроков без уважительной причины особенно остро стоит в 6, 7 и 8 классах;
- рабочие программы учителей соответствуют требованиям, государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены;

В 2012-2013 учебном году школьный тур олимпиад был проведен по графику. Были проведены олимпиады по русскому языку, по математике, по английскому языку, по географии, по химии, по биологии, по физике, истории, обществознанию. В школьном туре принимали участие 74 ученика (323 чел./участника) большинство из них участвовали в нескольких олимпиадах, 33 призера, 16 победителей. В городском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 9 уч-ся. лучшие показатели по ИЗО (Сероженкова А., 3 место), психологии (Николаева А., призёр). По остальным предметам учащиеся показали результаты ниже среднегогородского.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

1. Учителям-предметникам определить причины окончания учебного года с одной и двумя «4» и одной «3» по каждому ученику и разработать для них индивидуальные планы.
2. С целью повышения результативности обучения совершенствовать формы взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.
3. Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну «3», разработать методические рекомендации учителям и родителям.
4. Администрации школы поставить на контроль работу классных руководителей и учителей-предметников по работе с резервом хорошистов, отличников.
6. Педагогам школы активизировать работу в классно-урочной и внеурочной системе, направленную на повышение уровня мотивации к обучению школьников всех классов.

Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса.

Для проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса были созданы все необходимые условия:

- сформирована нормативно-правовая и инструктивно-методическая база;

- создана система мониторинга качества образования выпускников;
- организовано психологическое сопровождение;

Государственная (итоговая) аттестация проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Согласно закону Р.Ф. «Об образовании» и Устава школы, нормативным документам различных уровней по проведению государственной итоговой аттестации, реализовано право каждого из 22 выпускников выбора формы проведения экзамена.

22 девятиклассника решением педагогического совета (протокол №6 от 23.05.2013 г.) были допущены и прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты государственного образца об окончании основной школы.

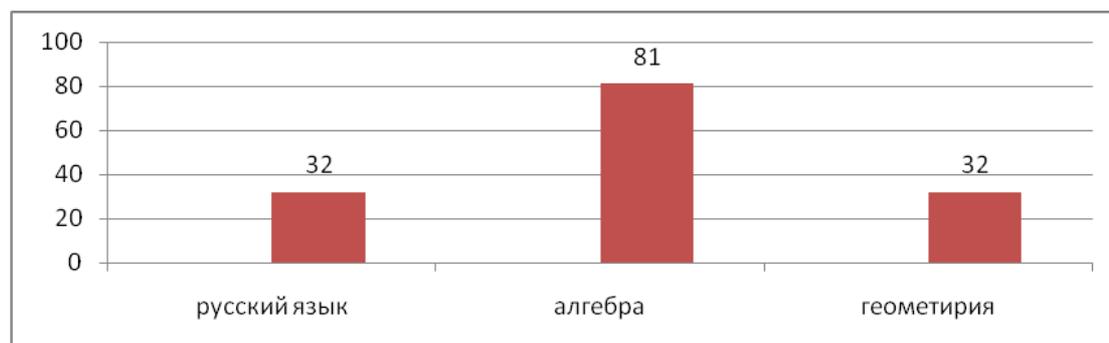
Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию с совмещением форм аттестации: в новой и традиционной формах.

В новой форме проводилась аттестация по русскому языку, математике и биологии, в традиционной- по технологии, физической культуре и МХК.

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	%
1	Русский язык	Кошечкина Е.Б.	22	100%
2	Математика	Муллахметова В.М.	22	100%
3	Физическая культура	Семьнина Г.В.	12	55%
4	Технология	Андреева И.Л.	18	81%
5	МХК	Степаненко Е.Ю.	14	64%
6	Биология	Копылова Е.В.	1	5%

По обязательным предметам математике и русскому языку работы проверяли городские предметные комиссии. Уровень обученности составил 100%, качество по алгебре- 81 % по геометрии-54%, качество по русскому языку - 32%.

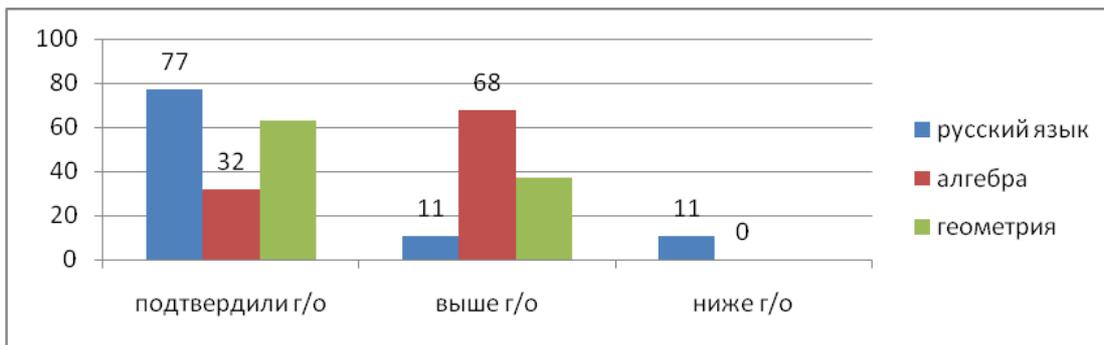
Показатели КУ по результатам ГИА по русскому языку и математике.



Первый год экзамен по математике проводился и оценивался по трем разделам: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Средний балл по алгебре - 3,95, по геометрии-3,59 и рейтинговый по алгебре - 8,9, по геометрии - 4,86, по реальной математике -6,3.

Средний балл по русскому языку- 3,2, рейтинговый - 26,5. Подтвердили годовые по алгебре -7уч-ся (32%), по геометрии - 14 уч-ся (63%), по русскому языку - 17 уч-ся (77%). Улучшили свой результат в процессе экзамена по алгебре - 15 человек (68%), по геометрии - 8 уч-ся (37%), по русскому языку - 2 человек (11 %). Получили на экзамене ниже годовой оценку 2 уч-ся (11%) по русскому языку.

Сравнение результатов ГИА с годовыми оценками.



Анализируя результаты экзамена по русскому языку можно сделать следующие выводы:

1. При написании изложения большинство учащихся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы. Работы выпускников характеризуются смысловой целостностью, связанностью и последовательностью изложения, экзаменуемые использовали приёмы сжатия текста.
2. При написании сочинения уч-ся дали обоснованный ответ на поставленный вопрос, указав 1-2 функции знаков препинания; но 50% уч-ся не смогли привести из текста 1-2 примера, иллюстрирующих функции знаков препинания; большинство работ характеризуется смысловой целостностью, связанностью изложения, но у 45% уч-ся работа лишена композиционной стройности и завершенности.
3. При выполнении тестовой части А1-А3 экзаменационной работы 70% учащихся смогли правильно обосновать ответ на поставленный вопрос, 64% уч-ся правильно указали в каком значении употреблено указанное слово.
4. Большинство выпускников с заданиями В1-В14 справились, показав хорошие знания по следующим разделам: «Лексика», «Словообразование», «Орфография», «Синтаксис простого и сложного предложения».

Результаты итоговой аттестации по математике показали, что учащиеся усвоили курс основной школы на достаточном уровне.

Анализ результатов экзамена по алгебре показал, что учащиеся знают и умеют:

- выполнять действия с десятичными дробями;
- сравнивать числовые значения;
- находить приближенные значения корня;
- решать линейные уравнения;
- определять функцию по графику;
- находить член последовательности по заданному условию;
- преобразовывать выражения в тождественно равное, используя формулы сокращенного умножения;
- решать квадратные уравнения.

Результаты ГИА по алгебре (выполнили верно)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Кол-во уч-ся	22	22	19	18	22	21	22	20
%	100	100	86	83	100	96	100	92

Результаты ГИА по геометрии.

Задания	9	10	11	12	13
Кол-во уч-ся	19	21	19	19	13
%	100	100	86	86	59

Выпускники знают и умеют применять:

- теорему о сумме углов четырехугольника, треугольника;

- свойства центрального угла;
- формулу площади параллелограмма;
- определение тригонометрических функций.

Затруднения вызвали теоретические вопросы (задания, где необходимо было выбрать верные ответы).

Первый раз выпускники отвечали на вопросы, связанные с реальной математикой.

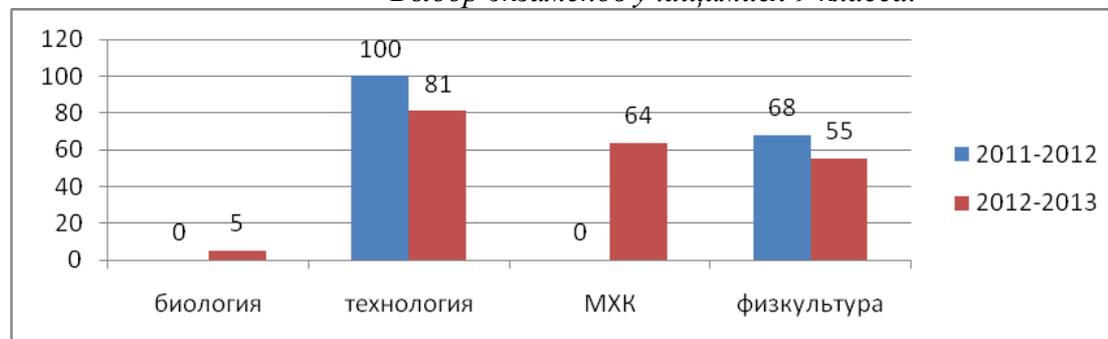
Задания	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во уч-ся	19	20	21	19	19	19	20
%	86	92	96	86	86	86	92

Учащиеся умеют работать с графиком, диаграммой, успешно ответили на вопросы связанные с оценкой деятельности ученика, правильно умеют находить стоимость проезда по заданной формуле. Некоторые учащиеся не смогли правильно ответить на вопросы, связанные с подобием фигур и задачи на проценты.

Большинство уч-ся не приступали к заданиям из второй части. Так задание №21 выполнили верно 5 уч-ся (23%), задание №22-5 уч-ся (23%) задание «24 только один ученик (4%). По геометрии

Ведущие мотивы выбора предметов обусловлены степенью готовности выпускников к государственной итоговой аттестации, значимостью этих предметов для продолжения образования, личностью учителя, определяющей заинтересованность учащихся к преподаваемой учебной дисциплине. На выбор повлияла форма экзаменов: по 9 предметам выпускникам была предложена новая форма с независимым оцениванием работ. Это предметы: обществознание, история, биология, география, физика, химия, литература, информатика и ИКТ, иностранный язык. В традиционной форме выпускники сдавали экзамены по технологии, физкультуре. МХК.

Выбор экзаменов учащимися 9 класса.



Самыми выборными предметами стали технология, – 81% (учитель Андреева И.Л.), МХК – 64% (учитель Степаненко Е.Ю.). Экзамен по биологии, проводился в новой форме: работу аттестуемой проверяла предметная муниципальная комиссия и оценила её на «4», тем самым выпускница не подтвердила годовую оценку (за год – «5»).

Успешно девятиклассники прошли аттестацию в традиционной форме по физической культуре (качество – 92 %), технологии (качество –86%), по МХК (качество – 44%). Подготовили выпускников к этим экзаменам Ткачёва И.И., Андреева И.Л. и Степаненко Е.Ю. Однако по физической культуре получили оценку на экзамене ниже годовой 60% уч-ся, а по технологии - 50% учащихся. Подтвердили свои знания по МХК – 100%, по технологии 50%, по физической культуре 40% учащихся.

Выводы:

1. Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации строились по следующим направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового и инструктивного обеспечения государственной (итоговой) аттестации;
- Формирование базы данных ГИА
- Информирование участников образовательного процесса (преподавателей, выпускников, их

родителей) о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации в 2013 году;

- Проведение совещаний, инструктажей по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации – 2012;
- Подготовка, экспертиза и утверждение аттестационного материала;
- Проведение пробных экзаменов по демоверсиям в 9 классах (апробирование новой формы) по русскому языку, математике и биологии,;
- Проведение пробных и репетиционных экзаменов на школьном и городском уровнях (ЦТ) в 9 классе по русскому языку и математике.

2. Во время государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9-х классов были созданы необходимые условия здоровьесбережения, что способствовало достаточно хорошим результатам на ГИА

- Соблюдение техники безопасности
- Соблюдение санитарно-гигиенических правил
- Работа с родителями, с учителями, с выпускниками по обеспечению комфортных условий проведения экзаменов.
- Расписание экзаменов было составлено с учетом нормативных требований: равномерное распределение предметов на весь экзаменационный период обеспечивало возможность рационального использования времени, достаточного для подготовки выпускников к следующему экзамену.
- Предусмотрено проведение консультаций, утвержден их график.

3. Реализовано право обучающихся на свободный выбор формы проведения государственной (итоговой) аттестации:

Предложения

1. Продолжить работу по составлению банка с контрольно-измерительными материалами по всем предметам.

2. Внести корректировку в работу МО и предметных проблемных групп по совершенствованию организации и проведения государственной (итоговой) аттестации в 2014 году, тщательно изучив все документы по итогам аттестации-2013

3. Методическому совету школы продумать систему работы с успешными детьми,

4. Использовать в работе различные интернет - олимпиады и репетиционные экзамены с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения и более качественной подготовки выпускников к ГИА.

Предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся 9 класса в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе.

В нашей школе предпрофильная подготовка учащихся включает в себя систему элективных курсов, а также проведения профориентационной работ.

Цель предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса:

- создать девятиклассникам условия для осознанного выбора образовательного профиля и дальнейшего обучения в выбранном направлении

- создать условия для того, чтобы ученик утвердился или отказался от сделанного им выбора направления дальнейшего учения и связанного с определенным видом профессиональной деятельности

помочь старшекласснику, совершившему в первом приближении выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности с ней связанных.

В 2012-2013 учебном году в работе по предпрофильной подготовке 9 класса приняли участие 4 педагога школы и 22 учащихся.

Учитывались следующие требования к программам элективных курсов

- Элективные курсы способствовали созданию положительной мотивации.
- Курсы знакомили учащихся со спецификой видов деятельности, которые были для него ведущими, то есть влияют на выбор учеником сферы будущей профессиональной деятельности, пути (направления) получения им образования.

Перечень элективных курсов для 9 класса.

Предмет/ направление	Название курса	Кол-во часов	Ф.И.О.учителя
Русский язык	Секреты русского словообразования	34	Кошечкина Е.Б.
Математика	Геометрический практикум	34	Муллахметова В.М.
Физика	Исследовательская деятельность учащихся 8-9 классов по физике	34	Голова И.В.
Обществознание	Подросток в системе правовых отношений	34	Гибадатова Н.Б.

В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением учащимися элективных курсов, как со стороны классного руководителя, так и администрацией школы. Результаты следующие:

-100% выпускников посетили элективные курсы;

-учащиеся 9 класса освоили учебный план по предпрофильной подготовке.

Учителя использовали разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педтехнологий, связь с жизнью. На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания. На каждом из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся. Предпрофильная подготовка, реализуемая через элективные курсы, информационную работу и профильную ориентацию, эффективна, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Рекомендации:

- Оказывать выпускникам психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением.
- Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий
- Усилить работу по созданию, накоплению и отбору материала для «портфолио».
- Использовать на элективных курсах современные инновационные технологии.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя

сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы: взаимодействие школы с другими субъектами социализации — семьёй общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации совместное для обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

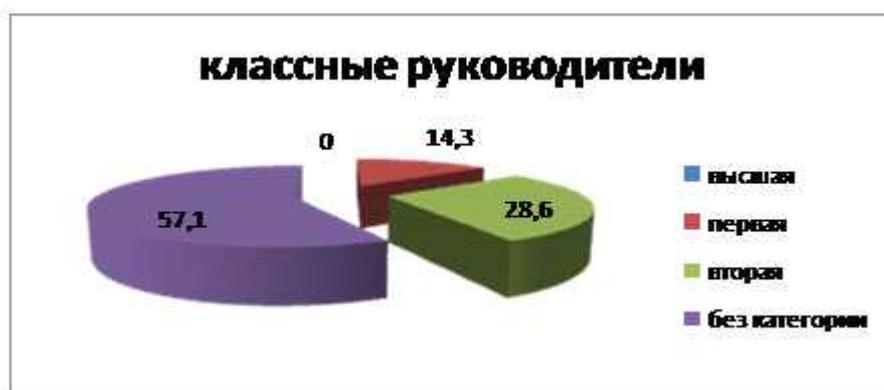
В 2012-2013 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- создание благополучных условий для духовно-нравственного развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование экологической культуры учащихся;
- взаимодействие школы с семьёй для обеспечения условий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

	Всего					Квалификационная категория			Стаж работы
	Высшая	1	2	б/к	До 3лет	3-10	10-15	≥15	
Классные руководители	7	0	1	2	4	4	1	0	2
Воспитатели в ГПД	1	0	0	0	1	0	0	0	0



По данным таблице можно сделать вывод, что большинство учителей, воспитатель, не имеют опыта работы.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы по воспитательной, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: *физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, научно-техническое, военно-патриотическое, сотрудничество с родителями, профилактическая деятельность с детьми «группы риска, кружковая работа..*

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- «День Знаний», парад первоклассников, посвящение в пешеходы, месячник безопасности детей;
- «День Учителя», Конкурс «Минута славы», Праздник «Золотая осень»;
- «День матери», «День памяти жертв ДТП», «Кулинарный поединок»;
- Конкурс «Мы живем в правовом государстве»
- Конкурс новогодних скульптур, КВН «Новогодний переполох»;
- День защитника Отечества «И мужество как знамя пронесем», День Святого Валентина;
- Международный женский день - 8 Марта, «Масленица», Праздник «Прощание с азбукой»;
- Месячник здорового образа жизни «Мы выбираем ЗОЖ»; акция «Чистый школьный двор», «Всероссийский открытый урок по ОБЖ»;
- Конкурс чтецов «Дети войны», «Последний звонок».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **физкультурно-спортивного направления** деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности:

- Тренировочная эвакуация;

- Викторина «Если случился пожар (1-4 классы), игра-путешествие «Мы юные пожарные» (5-7 классы), занятие «Берегите лес» 8-9 класс;
- Классные часы: «Защита населения при ЧС», «ПДД»; «День отказа от курения», «День памяти жертв ДТП», «Уроки здоровья», открытый урок по ОБЖ;
- Экскурсия в пожарную часть № 25;
- Праздник «Посвящение в пешеходы»;
- Просмотр кинофильмов на тему профилактики потребления ПАВ «Жизнь прекрасна», «Триумф»;
- Участие в акциях «Молодежь за здоровую Россию», выпуск газет и листовок, под девизом «Улыбнись, улыбка продлевает жизнь и сохраняет здоровье»;
- Уроки гигиены «Корпорация девочек», «Корпорация мальчиков», встреча с медицинскими работниками;
- Анкетирование родителей и учащихся по иммунизации;
- Всероссийская зарядка, посвященная дню здоровья.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в 15 соревнованиях:

- Всероссийский день бега «Кросс наций – 2012»;
- «Гонка патрулей»;
- Легкоатлетический кросс в зачет городской спартакиады;
- Соревнования по настольному теннису;
- Соревнования по плаванию;
- Соревнования по пулевой стрельбе;
- «Лыжня России – 2013»;
- Соревнования «Эстафета с элементами спасения на воде»;
- Первенство города по лыжным гонкам;
- Легкоатлетическая эстафета;
- Первенство района по баскетболу среди мальчиков и девочек;
- Первенство района по волейболу среди мальчиков и девочек;
- «Веселые старты», посвященные Дню здоровья.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встречи детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

В рамках месячника ЗОЖ «Молодежь за здоровую Россию», акции «Спорт вместо наркотиков» классными руководителями проведены классные ученические и родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом. В школе проводились единые

тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

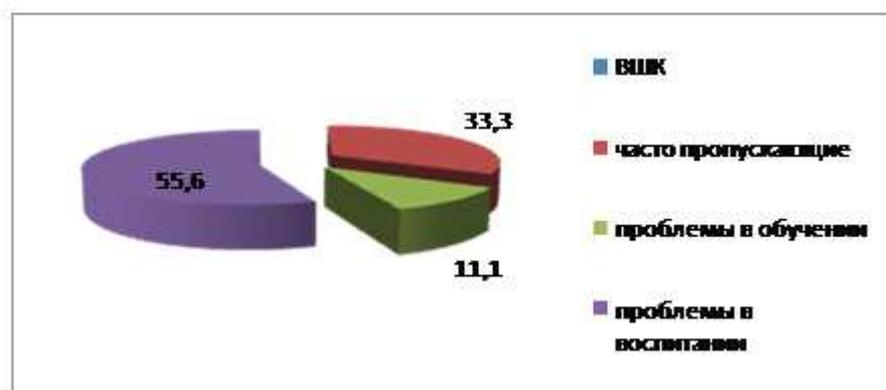
Классными руководителями выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Профилактической работе способствует деятельность в школе **Совета по профилактике асоциальных явлений**, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет положительные результаты. По состоянию на 03.06.2013 г на учете в КДН и ПДН не состоит ни одного подростка из нашей школы. На внутришкольном учете в 2012-2013 учебном году состояли 18 человек, имеющих проблемы в обучении и воспитании.

Внутришкольный контроль



Продолжена работа школьного коллектива по **военно-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных истории войны 1812 г. и зарубежным походам русской армии в 1813-1815 гг., Сталинградской битве в ВОВ. Проведен Конкурс чтецов «Дети войны», посвященный Дню Победы.

Активно осуществлялась работа по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность по **туристско-краеведческому и естественнонаучному** направлениям, результатом которой стали участие и победы в конкурсах: __

- Игра-викторина «Моя Магнитка – 2013» - свидетельство команды-участницы;
- Районный турнир знатоков «Летопись казачьей станицы» - 3 место;
- Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут - 2013» - 3 победителя.
- Дважды проводились экскурсии в краеведческий музей города;
- По естественнонаучному направлению работали 8 человек, одна из работ была

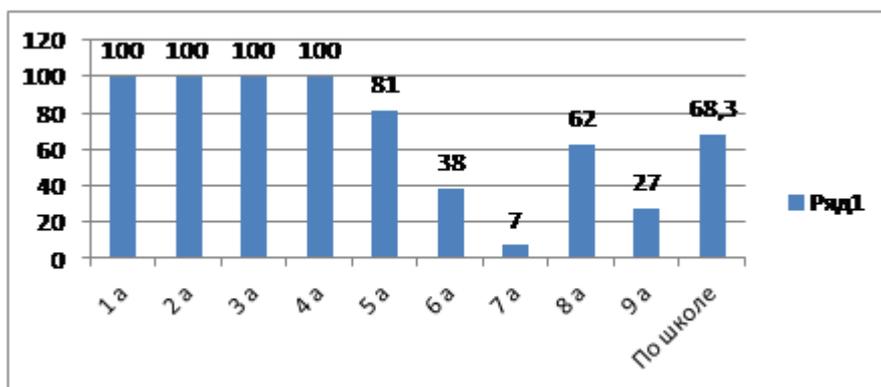
представлена на городской конференции НОУ.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит **художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа (КТД, школьные вечера, праздничные концерты, выставки творчества).

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с учреждениями дополнительного образования ДТДМ, центром «ЭГО». Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. В этом учебном году школа принимала участие в конкурсах:

- Городской конкурс рисунков «Времен связующая нить» - 1 место;
- Городской конкурс рисунков «Спортивный серпантин» - диплом лауреата и диплом лауреата 1 степени;
- Городской фестиваль школьных СМИ «Зоркое сердце» - почетная грамота;
- Городской фестиваль детского творчества «Души исполненный полет» - два третьих места;
- Муниципальный этап областного конкурса детских коллективов театрального творчества – 3 место;
- Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы» - диплом победителя;
- Всероссийский конкурс прикладного творчества «Художник-иллюстратор» - диплом победителя;
- Фестиваль-конкурс «Будущее России» - участие.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования

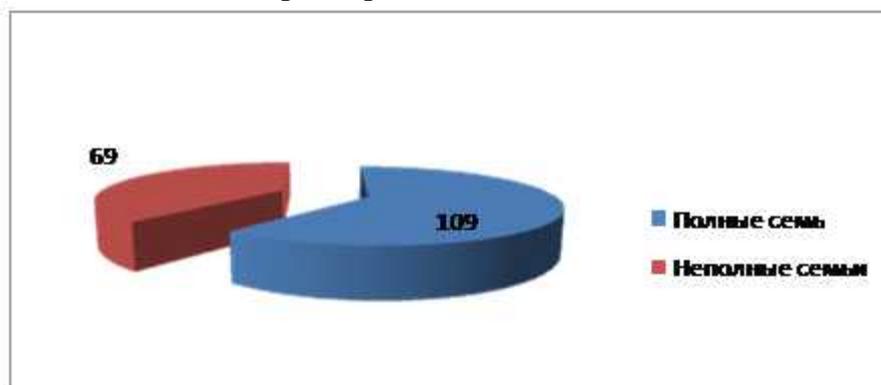


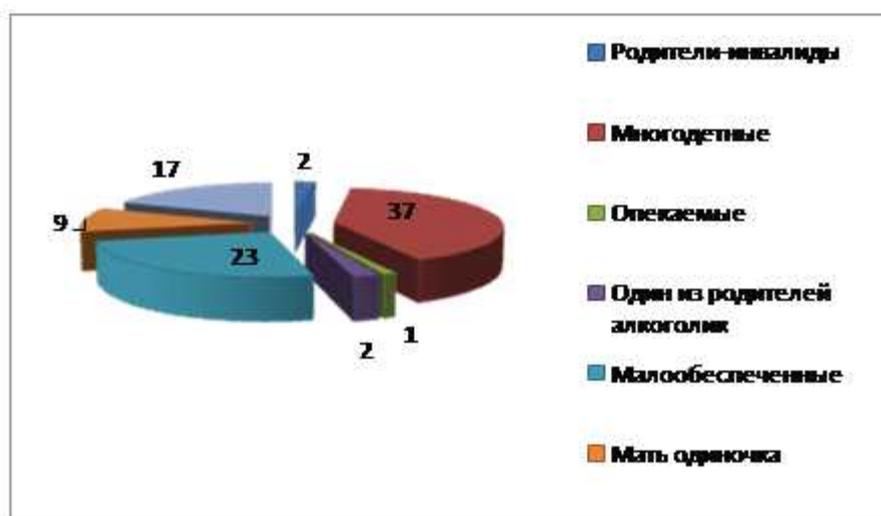
Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: *диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с семьями «группы риска», организация полезного досуга.*

Социальный статус семьи

Клас	Возраст	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные	Опекаемые	Одним родителем	Сироты	Родители-инвалиды	Один из родителей-алкоголик	Отец-переселенец	Безработные	Низкий уровень дохода	Низкие жилищные условия	Наличие проблем с жильем	Материальное положение	Материальное положение
1	24	15	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	31	20	11	9	0	2	0	0	0	0	3	2	3	1	0	1
3	17	11	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	12	6	6	4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
5	18	12	6	4	0	2	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
6	19	11	9	4	1	3	0	2	0	0	0	2	6	0	0	0
7	14	11	4	3	0	2	0	0	0	0	0	0	7	0	0	1
8	21	13	8	2	0	4	2	0	1	0	0	0	3	4	5	5
9	22	12	10	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0
178	109	69	37	1	1	2	2	1	4	4	3	2	7	1	9	9

Характеристика семьи





У 17 человек один родитель или оба не работают.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях родительского комитета школы. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов - воспитателей.

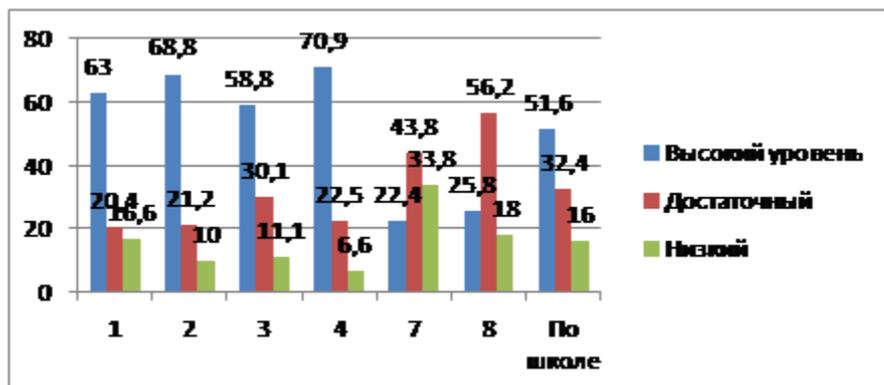
Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

Результаты даны в таблице в процентах (высокий, средний, низкий уровень):

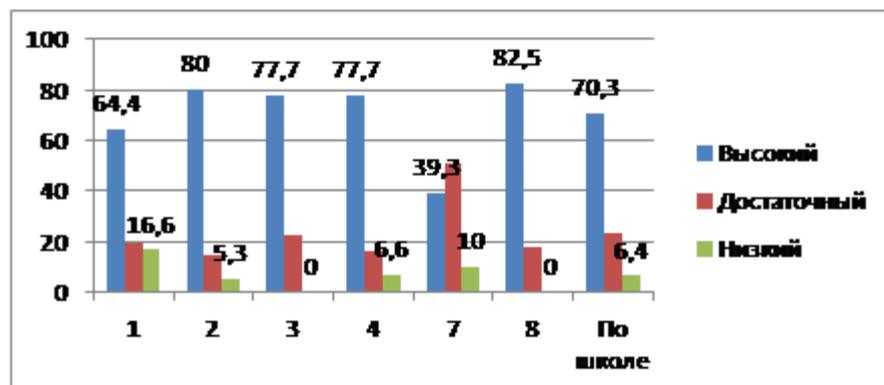
Качества личности	Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Средний по школе
Я - ученик	высокий	63	68,8	58,8	70,9	Отчет не сдан по форме	Отчет не сдан	22,4	25,8	Отчет не сдан	51,6
	достаточный	20,4	21,2	30,1	22,5			43,8	56,2		32,4
	низкий	16,6	10	11,1	6,6			33,8	18		16
Я – член семьи	высокий	64,4	80	77,7	77,7			39,3	82,5		70,3
	достаточный	19	14,7	22,3	15,7			50,7	17,5		23,3
	низкий	16,6	5,3	0	6,6			10	0		6,4
Я - товарищ	высокий	46,6	67	75	60	19,8	53,5	53,6			

	достаточный	45,1	17	13,9	33,4			41,9	43		32,4
	низкий	8,3	16	11,1	6,6			38,3	3,5		14
Я и мое здоровье	высокий	0	64	0	80			60	38		40,3
	достаточный	100	28	100	20			33	61,9		57,2
	низкий	0	8	0	0			7	0		2,5
Я - гражданин	высокий	46,6	82	50	63,3			10	47,6		49,9
	достаточный	45,1	4	50	36,7			39,5	52,3		37,9
	низкий	8,3	14	0	0			50,5	0		12,2

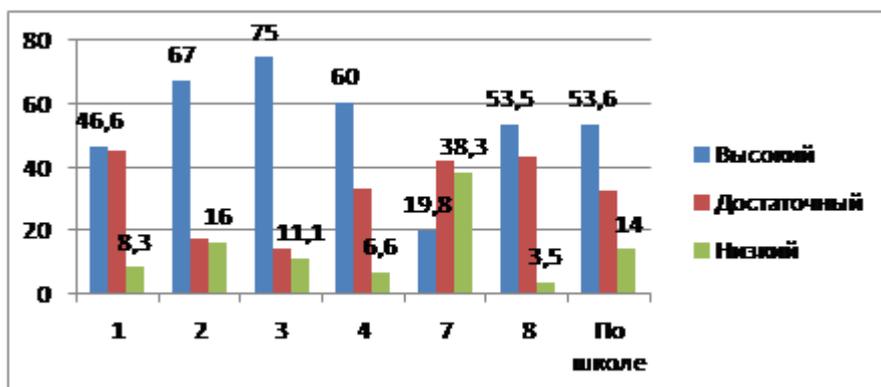
Я – ученик



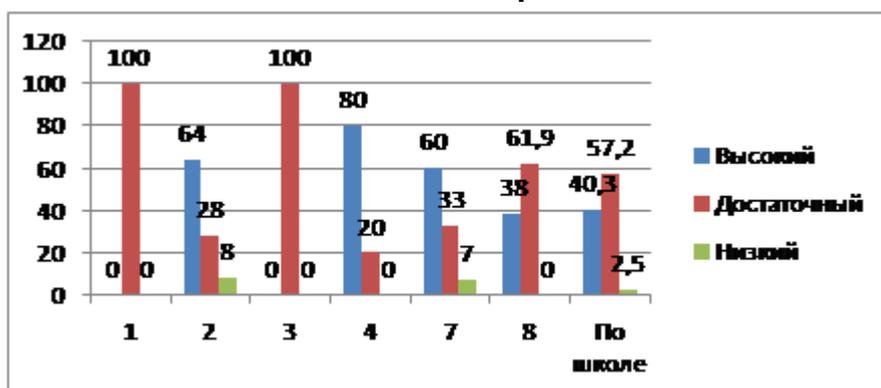
Я – член семьи



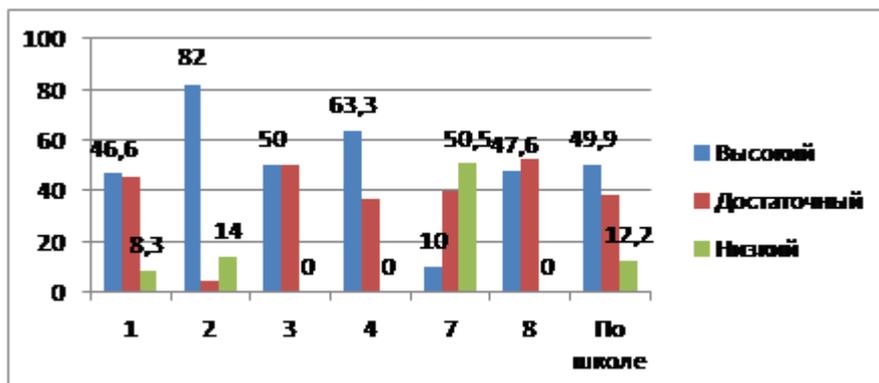
Я – товарищ



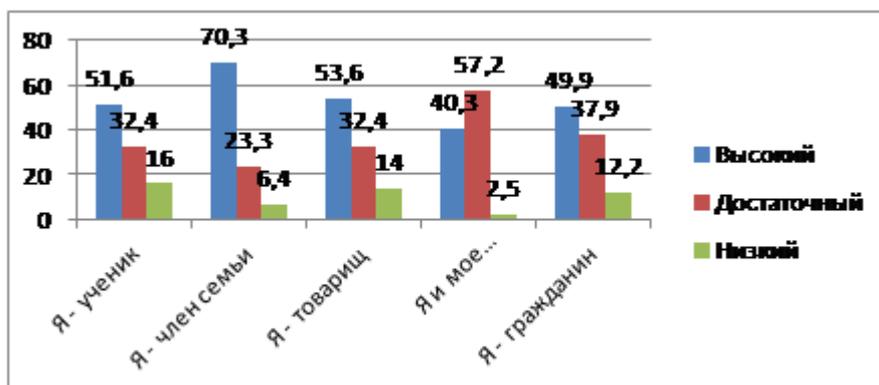
Я и мое здоровье



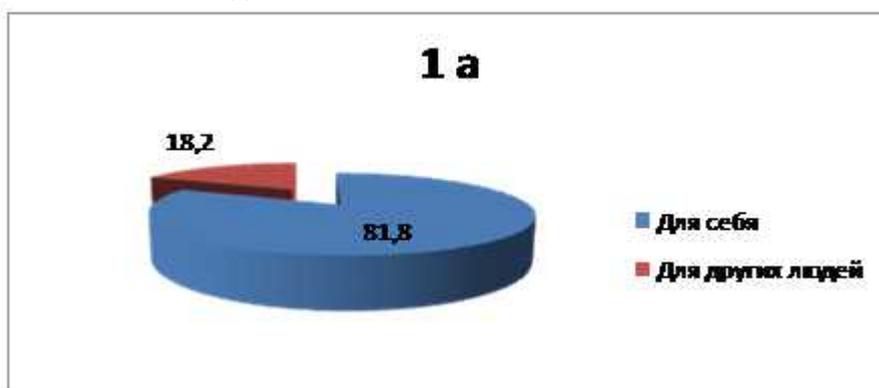
Я – гражданин



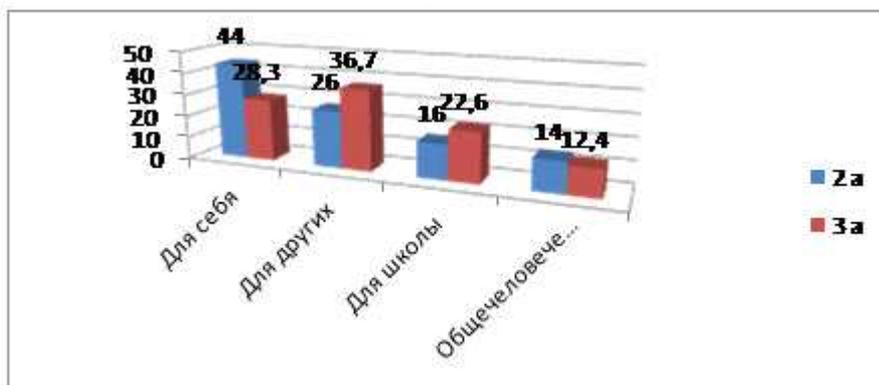
Средний результат по всем классам



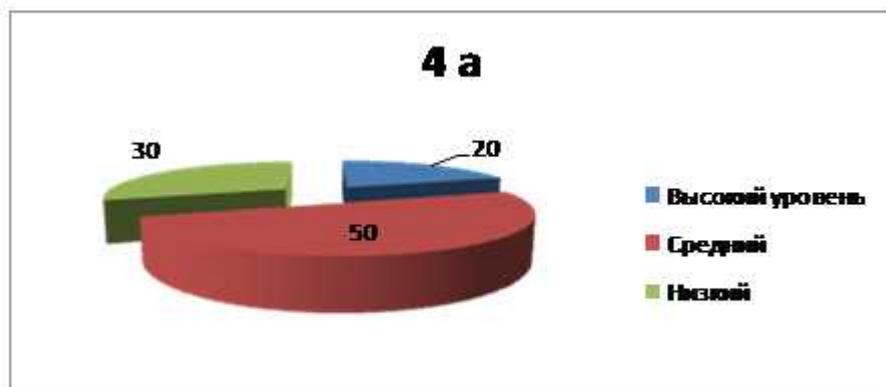
Диагностика выявления направленности интересов младших школьников по методике «Если бы ты был волшебником»



Диагностика выявления направленности интересов младших школьников по методике «Цветик-семицветик»

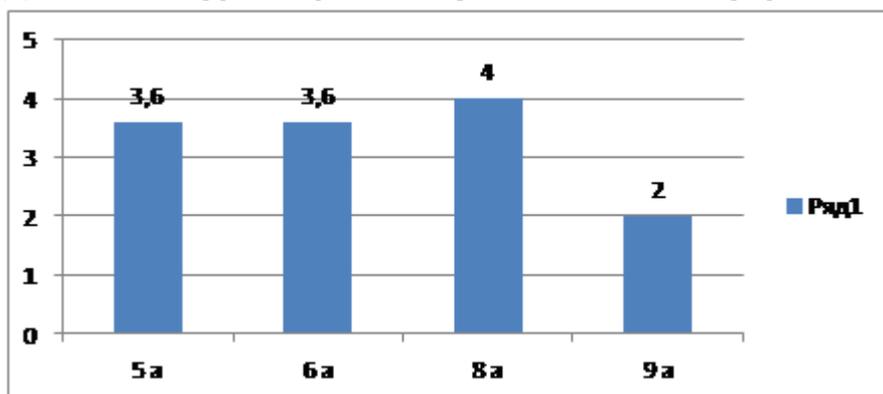


Диагностика определения динамики развития коллектива

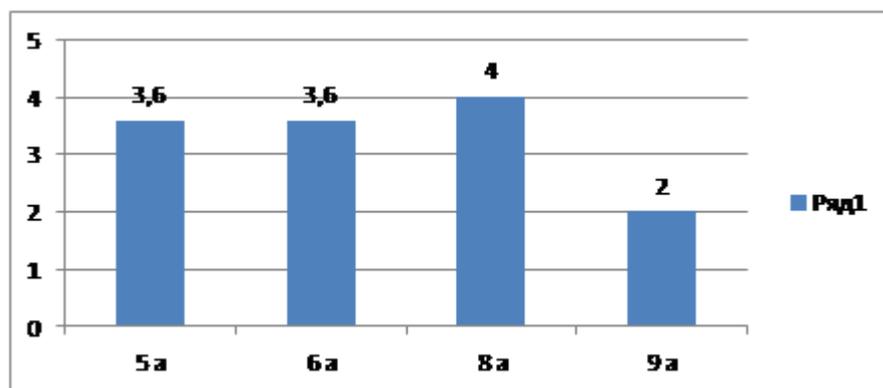


Обратить внимание на детей с низким уровнем познавательной мотивации:
 Сидорова Виктория, Хазимуратов Олег, Черепенько Иван.

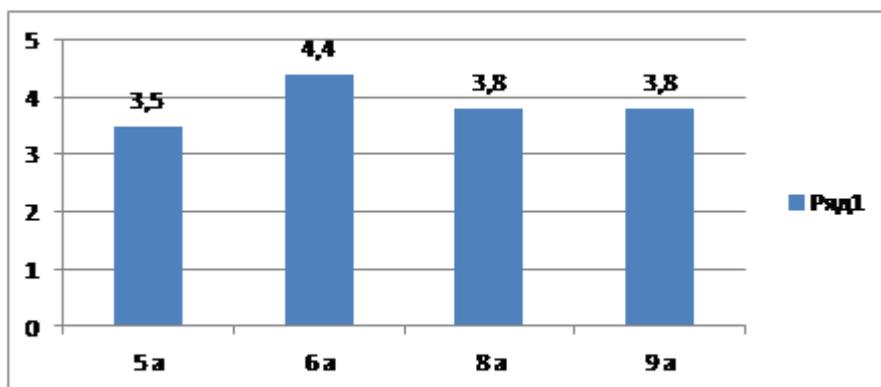
Диагностика уровня развития ученического самоуправления



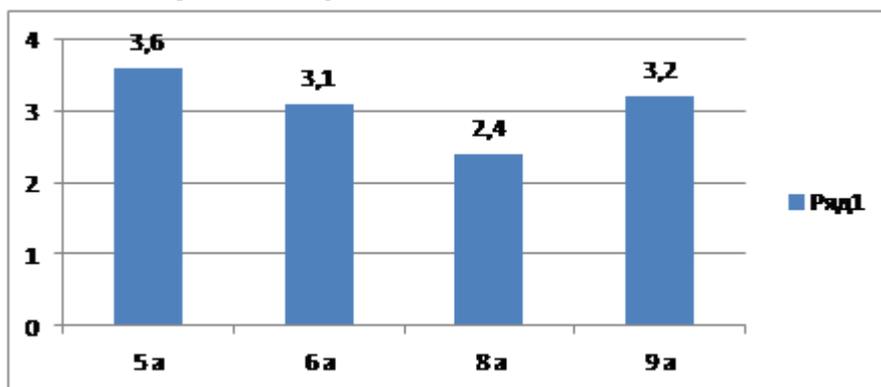
Диагностика уровня развития взаимоотношений в коллективе



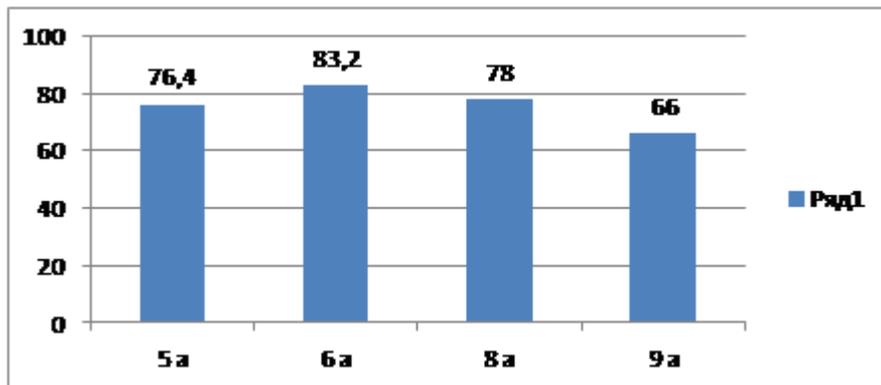
Диагностика уровня развития мотивированности в коллективе



Степень удовлетворенности деятельностью коллектива



Уровень развития классного коллектива



49-72 балла – низкий уровень развития коллектива, 73-96 – средний уровень.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах на муниципальных, региональных и всероссийском уровнях.

Результативность участия

Уровень	Количество конкурсов, фестивалей и т.д.	Количество участников	Количество победителей
Районный	1	5	1
Муниципальный	3	13	5
Региональный	1	10	1
Всероссийский	2	1	2
Всего	7	29	9

Кроме этого, каждый второй учащийся школы принял участие во Всероссийских сетевых конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «УРФО».

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают кружки разного направления.

Название кружка	Руководитель кружка
ЛЕГО-конструирование	Байкина Р.Р.
Юный ориентировщик	Новоселова Л.С.
Развитие познавательных способностей	Жигайлова С.Л.
Дистанционный курс по русскому языку	Жигайлова С.Л.
«Я познаю мир и себя»	Байкина Р.Р.
«Очумелые ручки»	Соколенко А.А.
Подвижные игры	Казакова О.Г.
«Юный журналист»	Соколенко А.А.
«Ключ и заря»	Норченко О.Н.
«Юные натуралисты»	Ушакова С.А., Наумова Н.А.
Театральная студия «Школяндия»	Борисова Л.А.
«Школьный пресс-центр»	Степаненко Е.Ю.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей кружков. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

В течение 2012-2013 учебного года проведено:

•	• Посещение кинотеатра	• 3	• 2-4 классы
•	• Экскурсия в пожарную часть № 25	• 1	• 1-2 классы
•	• Экскурсия в ЛПЦ № 4	• 1	• 9 класс
•	• Посещение фотовыставки «Мир глазами детей»	• 1	• 3-4 классы

•	• Посещение планетария	• 1	• 2-9 классы
•	• Просмотр кинофильма «Триумф» в целях профилактики и потребления ПАВ	• 1	• 8-9 классы
•	• Посещение кинотеатра	• 2	• 5-8 классы
•	• Посещение кукольного театра «Буратино», Челябинского театра	• 2	• 1-5 классы
•	• Новогодние мероприятия драмтеатра имени А.С. Пушкина	• 1	• 1-4 классы
•	• Новогодние мероприятия в	• 1	• 5, 6, 8 классы

	кинотеатре «Партнер»		с ы
•	• Международный день снега в Экологическом парке	• 1	• 2, 4, 5 клас сы
•	• Посещение библиотеки имени П. Крашенинникова «Уроки правового воспитания»	• 1	• 9 клас с
•	• Беседа с преподавателями колледжей города	• 5	• 9 клас с
•	• Экскурсия в колледжи города	• 7	• 9 клас с
•	• Музыкальные уроки в Консерватории Магнитогорска	• 2	• 1-7 клас сы

	тогорс ка, в Хоров ой капелл е		
•	• Посещ ение драмт еатра имени А.С. Пушк ина	• 1	• 8- 9 кл ас с ы

Методическое объединение классных руководителей

Диагностическая карта классных руководителей

№ п/п	Во просы	Знаю хорошо	Есть некоторые затруднения	ужда юсь в помо щи
1	Зн ание возрастн ых особенно стей	100 %	0 %	%
2	Во просы психолог ии личности ученика	60	20	<u>0</u>
3	М етоды психолог ии для изучения личности ребенка	20	60	<u>0</u>
4	Ко ррекция взаимоот ношений учителя с	40	60	

	учеником			
5	Со ставлени е психолог о- педагоги ческой характер истики классног о руководи теля	20	60	<u>0</u>
6	Ка к создать сплоченн ый коллекти в в классе	20	60	<u>0</u>
7	Во просы самоупра вления в классе	40	60	
8	Ра бота с «трудны ми» учащими ся	40	40	<u>0</u>
9	Ди циплина учащихся	40	40	<u>0</u>
10	М етоды поощрен ия и наказани я	60	40	
11	Со	20	40	

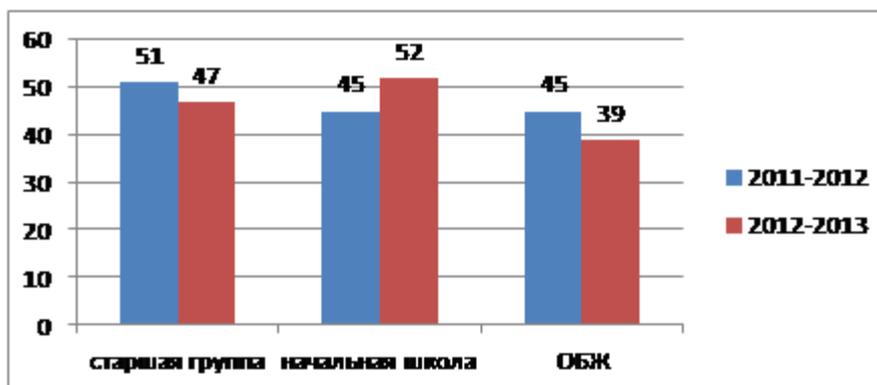
	ставлени е плана ВР			<u>0</u>
12	В ыбор тематики классног о часа – часа досуга	80	20	
13	Ф орма проведен ия классног о часа	80	20	
14	А нкетиров ание, тестиров ание учащихся	100	0	
15	О рганизац ия КТД в классе	40	60	
16	О рганизац ия досуга в классе - теория	80	20	
17	О рганизац ия досуга в классе - практика	60	40	
18	Во просы преемств енности в воспитан ии между	40	40	<u>0</u>

	д/с – начально й школой – средним звеном			
19	Ос новные направле ния и содержан ие работы с родителя ми	60	40	
20	Ге матика родитель ских собраний	80	20	
21	Ф орма проведен ия родитель ских собраний	80	20	
22	Зн ание современ ной теории и практики аутотрен инга	40	60	
23	И нформац ия о новинках педагоги ческой литерату	60	40	

	ры			
--	----	--	--	--

Результаты участия в городской спартакиаде школьников

Учебный год	Городская спартакиада	Городская спартакиада (начальная школа)	Городская спартакиада «Солдатами не рождаются»
2011-2012 гг.	51 место (6 видов)	45 место (3 вида)	45 место (3 вида)
2012-2013 гг.	47 место (7 видов)	52 место (1 вид)	39 место (4 вида)



За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Складывается определенная система традиционных коллективных дел, и все они прошли успешно;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, особенно в начальной школе;
- участие учителя английского языка Сунаргуловой Л.Ж. и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- наблюдается положительный результат профилактической работы.

Можно считать, что, в целом, педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Недостаточно сформированы органы школьного самоуправления, нет лидера в сообществе учащихся.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: формировать у детей основы здорового образа жизни.
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с

неблагополучными семьями.

- Не удастся в полной мере привлечь родителей к делам класса;
- Продолжать работу над сплочением классных коллективов;
- Недостаточно учащихся вовлечено в исследовательскую работу;
- Из-за отсутствия учителя физической культуры не сформировалась система школьной спартакиады;
- Школа находится на окраине города, далеко от учреждений дополнительного образования, поэтому только 68 % учащихся заняты в УДО;
- Недостаточно сформирован качественный состав классных руководителей, больше половины не имеют опыта работы.

Послание Президента РФ Федеральному собранию от 13.12.2013 г. «Создать современную воспитательную систему, чтобы возникли духовные скрепы. Подготовить программу полноценного развития в школе воспитательной компоненты, которая в первую очередь должна быть современной».

Таким образом, важнейшие ***задачи воспитания в следующем учебном году*** –

- Формировать и формулировать социальный заказ от «первого» лица;
- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися;
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников;
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы;
- Изучить спрос классных руководителей по теме «Какие затруднения испытывает классный руководитель в работе и в какой помощи нуждается».
- Составить план школьной спартакиады;
- Компенсировать удаленность УДО созданием школьных кружков;
- Провести открытие 1-й школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- Темы для изучения на методическом объединении классных руководителей:

- вопросы психологии личности ученика,
- методы психологии для изучения личности ребенка,
- составление психолого-педагогической характеристики классного руководителя,
- как создать сплоченный коллектив в классе,
- работа с «трудными» учащимися,
- дисциплина учащихся,
- составление плана ВР,
- вопросы преемственности в воспитании между д/с – начальной школой – средним звеном.

